



Saberes y Pensamiento Científico

La línea del tiempo de la ciencia: hitos que cambiaron la vida

3° • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • STEAM • Aula • Fase 6



Sesión 1 · Los hitos que cambiaron la vida

Ficha 1 de 18

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. ¿Qué cambió la vida?

1. ¿Qué descubrimiento o invento crees que cambió más la vida de las personas?

2. ¿Qué otros hitos conoce el grupo?

2. El proyecto: la línea del tiempo de la ciencia

1. ¿Cómo ha cambiado la ciencia nuestra forma de vivir y cómo debemos consumir para cuidar el planeta?

2. Escribe qué hito te gustaría investigar y por qué.

Sesión 3 · Mujeres y hombres que hicieron historia

Ficha 3 de 18

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. ¿A quiénes conocemos?

1. ¿Crees que conocen a alguna científica o científico?

2. ¿Crees que conocen a alguna mujer?

Anota un nombre que le llame la atención y una pregunta sobre esa persona

2. Las fichas de los personajes

En equipo: lean la tarjeta y respondan tres preguntas: qué aportó, en qué año y qué necesidad humana resolvió

1. En equipo: preparen una presentación de un minuto.

Evaluación

Formativo, por proyecto y por proceso. Se evalúa la investigación de los hitos, la comprensión de sus implicaciones en la naturaleza, la participación y la comunicación del aprendizaje en la exposición, no solo el resultado final.

Rúbrica de la pieza de la exposición

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
La pieza de la exposición tiene información con sustento	Incluye datos verificados y registra sus fuentes	Incluye datos con sustento parcial o sin fuente	Repite información sin verificar ni registrar fuente
Explica el hito, la necesidad que resolvió y su implicación	Explica con claridad la necesidad y el impacto ambiental del hito	Menciona el hito pero describe poco su implicación	No logra explicar la implicación del hito
Propone acciones de consumo responsable	Propone acciones concretas y realizables y las justifica	Propone acciones generales sin justificar	No relaciona el consumo con el cuidado del ambiente

Evidencias de portafolio

- ☐ Tramo de la línea del tiempo o pieza de la exposición del proyecto 1
- ☐ Ficha de investigación de un hito científico con sus fuentes
- ☐ Compromiso personal de consumo responsable

Apoyo para la maestra

Tips

- Indagación: en cada hito pida que identifiquen qué necesidad humana resolvió y qué implicación tuvo en la naturaleza, así el hito deja de ser una fecha y se vuelve una historia con dos caras.
- Fuentes: anticipe los materiales de consulta y revíselos antes de la sesión. Combine fuentes escritas y orales: las entrevistas a personas mayores valen para los saberes de la comunidad.
- Equipos: forme equipos equilibrados y asigne roles rotativos (investigador, registrador, dibujante, vocero) para que todos participen.
- Consumo responsable: enmarque el tema en decisiones informadas y no en culpa; use datos sobre plásticos y enfatice acciones concretas que los estudiantes sí puedan hacer.
- Vocabulario: introduzca términos como fermentación o nixtamalización con anclas cotidianas, por ejemplo que la levadura hace crecer el pan al liberar gas.
- Evaluación formativa: use que _observar para un registro por alumno sin esperar al final, y la lista de cotejo para que los equipos se autoevalúen.