



Lenguajes

Voces del mundo

infografías de las lenguas

2º · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · ABPC · Aula · Fase 6



Semana 1 · 31 ago

Las lenguas de México y el mundo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
hábil	hábil	hábil	hábil	hábil

Nota para la maestra

Semana de diversidad lingüística: se comprende la vida de hablantes de diversas lenguas y se arman infografías en inglés.

Etapas

Proyecto 1 · ABPC	5 sesiones
-------------------	------------

Sesión 1	50 min	Fase I: Planteamiento de la indagación
----------	--------	--

Planteamiento de la indagación

PDA: Comprende textos narrativos y biográficos en inglés sobre la vida cotidiana, formas de interacción y comportamiento de hablantes de diversas lenguas de México y el mundo en el pasado, y lo expresa en organizadores gráficos, infografías u otras formas de presentación escrita y oral.

INICIO

1. **¿Cuántas lenguas conocemos?** Dé la bienvenida al proyecto «Voces del mundo» y presente la meta de la sesión: descubrir cuántas lenguas reconoce el grupo y empezar a decir en inglés qué lengua habla cada quien. Escriba en el pizarrón la pregunta «What languages do you speak?» y léala despacio, señalando cada palabra con el dedo; traduzcala con el grupo: «¿Qué lenguas hablas?». Modele la respuesta con usted misma: «I speak Spanish» y, si habla otra lengua, añada «and a little English». Subraye que en inglés el verbo speak significa hablar y que la palabra language significa lengua, y anote las dos en un rincón del pizarrón que quedará como banco de vocabulario del proyecto. Pida que cada estudiante anote en su cuaderno las lenguas que conoce o que ha escuchado en su familia y su comunidad, y que copie debajo la frase «I speak Spanish» para irse familiarizando con la estructura sin necesidad de completarla todavía. Recorra los lugares y verifique que todos tengan la frase escrita; a quien solo anotó nombres de lenguas, pídale que agregue también la frase completa. Anticipe el error de pronunciar speak como «espik» o de traducir palabra por palabra, y modele la pronunciación con calma pidiendo que repitan después de usted. Aclare también que en primera persona el verbo no lleva la s final, y compare en el pizarrón «I speak» con «He speaks» para que el grupo empiece a notar la diferencia, aunque por ahora solo produzcan con I. Pida a tres voluntarios que digan en voz alta su frase y anote en el pizarrón cuántas lenguas distintas aparecieron, escribiendo el número en inglés: «We speak five languages» si fueron cinco. Verifique con el

dice «the Náhuatl language» o simplemente «Náhuatl», sin el artículo cuando va sola. Pida que cada quien comparta con su equipo qué lengua eligió y por qué, usando la frase «Because it sounds...» y ayudándolos con adjetivos como interesting, beautiful o different. Verifique que cada equipo haya escuchado las elecciones de todos sus integrantes y que nadie se quede sin participar. Cierre reuniendo las elecciones del grupo en una lista en el pizarrón, contando cuántas veces se eligió cada lengua, y anuncie que en las próximas sesiones leerán en inglés sobre la vida de hablantes de esas lenguas. Guarde la lista para retomarla en la sesión siguiente y recuerde que las infografías finales se presentarán a la comunidad escolar. (10 min)

Recursos

- Cuaderno
- Pizarrón
- Mapa de lenguas

¿Qué observar hoy?

Indicador	Señales
Nombra lenguas de México y del mundo	positiva: Nombra varias lenguas y las ubica en el mapa o en su comunidad neutral: Nombra una o dos lenguas conocidas alerta: Solo menciona el español y el inglés
Usa la estructura I speak para decir qué lenguas habla	positiva: Dice su frase completa con la lengua correcta y buena pronunciación neutral: Dice la frase con apoyo del modelo del pizarrón alerta: No produce la frase o la dice incompleta
Vincula la lengua con el lugar y el pueblo que la habla	positiva: Relaciona la lengua con su región y con las personas neutral: Menciona la lengua sin conectarla con un lugar alerta: Confunde la lengua con la nacionalidad

Si esto no funciona, haz esto

- Si el grupo no conoce lenguas, lleve el mapa y nombre algunas con su región
- Acompañe cada palabra nueva con su escritura en el pizarrón
- Si hay estudiantes que hablan otra lengua, invítelos a enseñar una palabra

Sesión 2

50 min

Fase 1: Planteamiento de la indagación

Planteamiento de la indagación

PDA: Comprende textos narrativos y biográficos en inglés sobre la vida cotidiana, formas de interacción y comportamiento de hablantes de diversas lenguas de México y el mundo en el pasado, y lo expresa en organizadores gráficos, infografías u otras formas de presentación escrita y oral.

Evaluación

Evaluación formativa por proceso: se observa al estudiante mientras comprende, produce y presenta en inglés; la lista de cotejo del cierre y el producto son la evidencia del PDA del contenido.

Lista de cotejo del proyecto

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Reconoce la diversidad lingüística	Logra: Reconoce la diversidad lingüística	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo
Comprende textos breves en inglés sobre hablantes	Logra: Comprende textos breves en inglés sobre hablantes	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo
Elabora y presenta una infografía en inglés	Logra: Elabora y presenta una infografía en inglés	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo

Evidencias de portafolio

- ☐ Producto del proyecto (infografía, ficha, guion o propuesta)
- ☐ Hojas de investigación y vocabulario
- ☐ Hoja de comentarios de los visitantes y autoevaluación final

Escuela	
C.C.T.	
Docente	
Grado y grupo	
Ciclo escolar	

Propósito del proyecto

Los estudiantes hablan una lengua y escuchan otras, pero casi nunca se detienen a mirar la riqueza que eso significa. Este proyecto los pone a comprender: leen textos en inglés sobre la vida de hablantes de diversas lenguas de México y el mundo, comparan sus formas de vivir y arman infografías en inglés que muestran esa diversidad a la comunidad.

Sem.	Enfoque	Sesiones por fase
1	Las lenguas de México y el mundo	1 1 2 2 2
2	Continuación y presentación	3 3 4 5

1 = Fase 1: Planteamiento de la indagación · 2 = Fase 2: Investigación y experimentación · 3 = Fase 3: Desarrollo y creación · 4 = Fase 4: Comunicación y difusión · 5 = Fase 5: Metacognición y evaluación

Campo formativo	Lenguajes
Metodología	ABPC
Escenario	Aula
Producto final	Infografías de las lenguas: una exposición donde el grupo muestra, en inglés, la vida de hablantes de diversas lenguas de México y el mundo —su lengua, su lugar, sus formas de interacción— para la comunidad escolar.
Duración	2 semanas · 9 sesiones
Nivel y grado	secundaria · 2º · Fase 6