



Lenguajes

Voces del mundo

infografías de las lenguas

2º · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · ABPC · Aula · Fase 6



Sesión 1 · Las lenguas que nos rodean

Ficha 1 de 9

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. ¿Cuántas lenguas conocemos?

What languages do you speak?

1. Anota las lenguas que conoces o que ha escuchado en tu familia y tu comunidad, y copia debajo la frase «I speak Spanish» para irse familiarizando con la estructura sin necesidad de completarla todavía.
2. Di en voz alta tu frase y anota cuántas lenguas distintas aparecieron, escribiendo el número en inglés: «We speak five languages» si fueron cinco.
3. ¿Por qué será importante saber qué lenguas hablan las personas?
4. Guarda tus anotaciones en la carpeta del proyecto.

Ojo: un error común es pronunciar speak como «espik» o de traducir palabra por palabra.

2. Lenguas de México y del mundo

In Mexico people speak many languages.

1. Observa el mapa y anota dos lenguas de México que le llamen la atención y una de otro país si la conoces, escribiendo debajo la estructura «People speak Náhuatl in Puebla».
2. Junta todas las lenguas que conocen y cuéntalas, escribiendo la frase «We know» y, al final, el número de lenguas que contaron.

Sesión 3 · Comparar hablantes y lenguas

Ficha 3 de 9

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. Vidas que se parecen y se diferencian

1. Saca las tarjetas de la sesión anterior y compáralas para encontrar semejanzas y diferencias entre los hablantes.

Both significa ambos y sirve para decir lo que dos personas comparten.

Anota una semejanza y una diferencia entre dos hablantes, usando las frases «Both speak a native language» y «She lives in Oaxaca but he lives in Yucatán»

1. Comparte tus comparaciones en voz alta.

2. ¿Qué fue más fácil encontrar, las semejanzas o las diferencias, y anuncie que van a organizar toda esa información en una tabla comparativa?

Ojo: un error común es olvidar la s en el verbo cuando se refiere a una sola persona y de usar but cuando corresponde and.

Evaluación

Evaluación formativa por proceso: se observa al estudiante mientras comprende, produce y presenta en inglés; la lista de cotejo del cierre y el producto son la evidencia del PDA del contenido.

Lista de cotejo del proyecto

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Reconoce la diversidad lingüística	Logra: Reconoce la diversidad lingüística	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo
Comprende textos breves en inglés sobre hablantes	Logra: Comprende textos breves en inglés sobre hablantes	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo
Elabora y presenta una infografía en inglés	Logra: Elabora y presenta una infografía en inglés	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo

Evidencias de portafolio

- ☐ Producto del proyecto (infografía, ficha, guion o propuesta)
- ☐ Hojas de investigación y vocabulario
- ☐ Hoja de comentarios de los visitantes y autoevaluación final

Apoyo para la maestra

Tips

- Acompañe el inglés con apoyo visual y frases modelo
- Dé un banco de palabras en inglés para cada producto
- Valore el esfuerzo de comunicarse en inglés por encima de la perfección

Errores típicos

- Escribir todo en español
- Memorizar frases sin comprender su uso
- No practicar la pronunciación