



Ética, Naturaleza y Sociedades

El mural de las identidades

el derecho a pertenecer

2° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · ABP · Aula · Fase 6



Sesión 1 • Las identidades que somos

Ficha 1 de 5

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. ¿Quién soy y a qué pertenezco?

1. Guarda silencio un momento y piensa en voz baja en los grupos a los que pertenece, sin decir nada todavía, para que la primera respuesta sea personal y no copiada.

2. Comparte un grupo de tu tabla y di qué les aporta.

3. Guarda tu tabla para usarla al final del proyecto.

Ojo: un error común es reducir la identidad a gustos superficiales.

2. El derecho a pertenecer

Toda persona tiene derecho a pertenecer y a que respeten su identidad.

1. Cópiala y anota al lado una situación de tu vida donde ese derecho se haya respetado y otra donde se haya negado, sin necesidad de exponerse si no quiere.

Sesión 3 · Armar el mural de las identidades

Ficha 3 de 5

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. El plan del mural

1. Reúnese en los mismos equipos de las sesiones anteriores y que cada equipo decida tres cosas antes de tocar los materiales: qué identidades va a mostrar.

2. Anota las tres decisiones y el nombre de tu equipo.

Ejemplo: «Nosotros vamos a mostrar las lenguas que se hablan en nuestra escuela, con el mensaje de que ninguna lengua vale más que otra, dirigido a los estudiantes de primero».

El orden del mural también comunica: empezar con una frase que invite, mostrar los argumentos en el centro y cerrar con una invitación a la reflexión cuenta una historia al visitante.

El mural tendrá un lugar físico real y la planeación debe considerar el espacio disponible, el tamaño de las piezas y todo se lea de lejos.

Ojo: un error común es planear solo la decoración y no el mensaje.

2. Las piezas del mural

1. En equipo: construyan las piezas del mural siguiendo su planeación: las tarjetas de argumentos que escribieron en la sesión anterior, tarjetas nuevas con el derecho a pertenecer y el respeto a cada identidad.

Ejemplo: «Tenemos derecho a pertenecer a un grupo que comparta nuestras costumbres, porque nuestra cultura es parte de lo que somos, y por eso merece respeto».

Evaluación

Evaluación formativa por proceso: se observa al estudiante mientras argumenta, propone y participa; la lista de cotejo del cierre y el producto son la evidencia del PDA del contenido.

Lista de cotejo del proyecto

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Identifica sus grupos de pertenencia y el derecho a pertenecer	Logra: Identifica sus grupos de pertenencia y el derecho a pertenecer	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo
Argumenta el respeto a las identidades juveniles	Logra: Argumenta el respeto a las identidades juveniles	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo
Participa en el mural y lo presenta	Logra: Participa en el mural y lo presenta	Lo logra con apoyo	Necesita apoyo

Evidencias de portafolio

- ☐ Tarjetas o piezas del producto del proyecto
- ☐ Hojas de investigación y argumentos
- ☐ Hoja de comentarios de los visitantes y autoevaluación final

Apoyo para la maestra

Tips

- Acompañe el tema de las identidades juveniles con sensibilidad y respeto
- Conecte el contenido con la vida diaria del grupo
- Valore todas las opiniones, no solo las que coinciden

Errores típicos

- Repetir opiniones sin argumentarlas
- No conectar el tema con el entorno del grupo