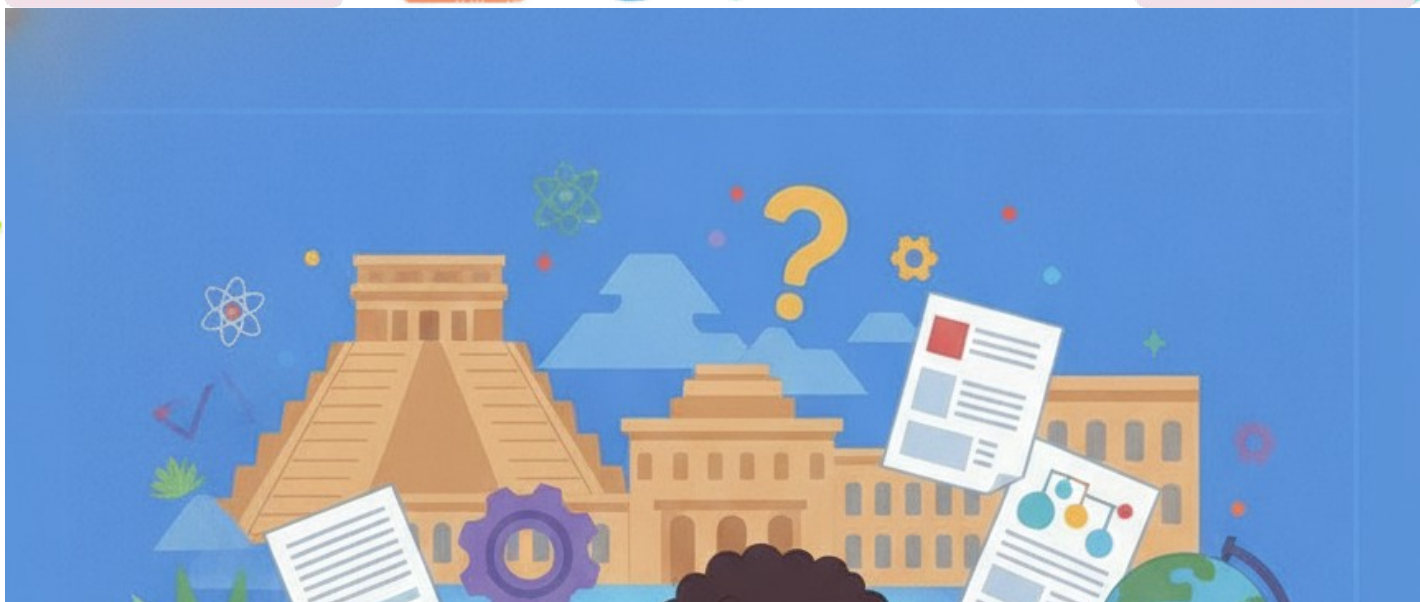




Saberes y Pensamiento Científico

La carpeta de investigación

de la duda a la respuesta

2° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · STEAM · Aula · Fase 6



Sesión 1 • Problemas que tienen solución

Ficha 1 de 12

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. Un problema de todos los días

1. Anota un problema que hayas enfrentado hoy.

2. Lee tu problema y pregunta al grupo si te puedes resolver.

Ojo: un error común es proponer problemas sin solución, como el clima o la hora de entrada.

2. De la molestia a la pregunta

Un problema se vuelve investigable cuando se convierte en pregunta.

Convierte el problema que anotaste en el inicio en una pregunta que empiece con «¿por qué...?» o «¿cómo...?»

1. Compara tus preguntas y elige una sola que quieran investigar en el proyecto, asegurándose de que te puedas responder observando o midiendo en la escuela.

Ojo: un error común es ponerse de acuerdo y ofrezca votar por la pregunta más clara.

Sesión 3 • El método científico, paso a paso

Ficha 3 de 12

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. El nombre de los pasos

Copia los seis pasos y marca con una palomita cuáles ya usó en la sesión anterior sin saber tu nombre.

	Sí	Todavía no
Ya lo hice		

- ¿Por qué creen que los científicos ordenan los pasos?

2. El plan del proyecto

- En equipo: saquen la pregunta que eligieron en la primera sesión y completen en su hoja de planeación tres líneas: nuestro problema es, nuestra pregunta es y queremos que la comunidad aprenda.

- En equipo: anoten la tarea que asume y que el equipo verifique que ninguna quede vacía.

Ojo: un error común es que todos quieran hacer lo mismo.

Evaluación

Evaluación formativa por proceso: se observa al estudiante mientras plantea, diseña, registra, analiza y comunica; la lista de cotejo del cierre y la carpeta son la evidencia del PDA del contenido.

Lista de cotejo de la carpeta de investigación

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Describe problemas cotidianos y los convierte en preguntas	Identifica el problema y formula una pregunta investigable	Identifica el problema sin pregunta	No identifica problemas
Plantea y justifica una hipótesis	Escribe una hipótesis y da una razón	Escribe la hipótesis con apoyo	No propone hipótesis
Registra datos y concluye con evidencia	Registra datos con honestidad y concluye citándolos	Registra o concluye con apoyo	No usa los datos
Explica su proceso a la comunidad	Presenta problema, hipótesis y descubrimiento con orden	Presenta leyendo la carpeta	No comunica su trabajo

Evidencias de portafolio

- ☐ Carpeta de investigación con los pasos del método ordenados
- ☐ Hojas del inicio comparadas con la conclusión final
- ☐ Dibujos y esquemas que ilustran la prueba y los datos
- ☐ Hoja de comentarios de los visitantes y autoevaluación final

Apoyo para la maestra

Tips

- Ancle el método en problemas reales del grupo: primero resuelven, después nombran los pasos, no al revés.
- No juzgue las hipótesis «incorrectas»: una hipótesis se comprueba, no se califica; el valor está en los datos.
- El registro honesto es más importante que el resultado «correcto»: si los datos no coinciden con lo esperado, esa es una conclusión válida.