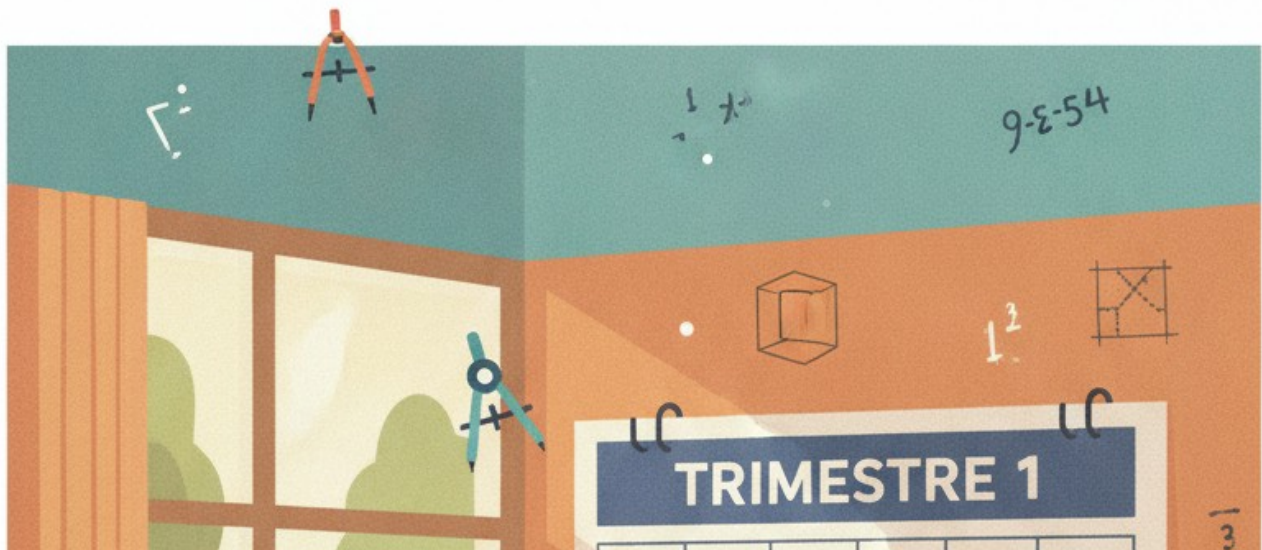




Saberes y Pensamiento Científico

Programa Analítico Matemáticas

1º Secundaria T1

1º · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Aula · Fase 6



Saberes y Pensamiento Científico

Metodología	STEAM — Indagación científica + matemáticas
Proyecto principal	Matemáticas — trimestre 1
Semanas	S1 a S13 (13 semanas)
Escenario	Aula
Producto final	Mural colectivo «Matemáticas en mi entorno» con la recta numérica de números con signo, ejemplos de conversión fracción-decimal, un cartel de jerarquía de operaciones y una sucesión con progresión aritmética

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (4)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Expresión de fracciones como decimales y de decimales como fracciones.	Usa diversas estrategias al convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.	S1-S3
Extensión de los números a positivos y negativos y su orden.	Reconoce la necesidad de los números negativos a partir de usar cantidades que tienen al cero como referencia. Compara y ordena números con signo (enteros, fracciones y decimales) en la recta numérica y analiza en qué casos se cumple la propiedad de densidad.	S4-S6
Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.	Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signo. Comprueba y argumenta si cada una de estas operaciones cumple las propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva. Identifica y aplica la jerarquía de operaciones y símbolos de agrupación al realizar cálculos.	S7-S9, S13
Regularidades y Patrones.	Representa algebraicamente una sucesión con progresión aritmética de figuras y números.	S10-S12

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 para el primer trimestre de Matemáticas. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en las actividades de la asignatura, con la evidencia concreta de lo que el grupo hará. Es lo que el supervisor revisa para verificar que ningún eje quede sin atender.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades.	Todos los contenidos	Las actividades matemáticas parten de lo concreto para llegar a la regla: dobleces de papel para las fracciones, la recta numérica en el piso para los números con signo, fichas para la jerarquía de operaciones y tablas para las sucesiones. Cada estudiante avanza desde su nivel: quien aún manipula usa el material concreto, quien ya abstrae explica el procedimiento. Los equipos tienen roles rotativos (lector, verificador, vocero, coordinador) para que todos participen, y las consignas permiten resolver con estrategias propias, no con un único método impuesto.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento: es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión.	Las operaciones y la jerarquía de operaciones, Números positivos y negativos	Al comprobar y argumentar si cada operación cumple las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva, el grupo no acepta reglas sin comprenderlas: justifica con ejemplos y contraejemplos por qué una propiedad se cumple y otra no. Con la jerarquía de operaciones se discute por qué $2 + 3 \times 4 = 14$ y $(2 + 3) \times 4 = 20$, y se argumenta cuál operación se resuelve primero. Con los números con signo se cuestiona qué significa que -5 sea menor que -2 , y la duda se resuelve caminando la recta numérica, no repitiendo la regla.

Instrumento	Qué es	Ejemplo de indicador	Cuándo
Portafolio de evidencias	Carpeta donde se guardan las evidencias del trimestre: conversiones de fracción a decimal y de decimal a fracción en el cuaderno, rectas numéricas con números con signo, ejercicios de jerarquía de operaciones, tablas de sucesiones con progresión aritmética y la autoevaluación. Permite comparar las primeras producciones con la versión final y evidenciar el avance real de cada estudiante.	El portafolio muestra avance entre las primeras conversiones de fracción a decimal y la pieza final del mural	Se alimenta durante el trimestre y se revisa con la familia en la entrega de calificaciones

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	El punto de partida de cada estudiante en el sentido numérico: manejo de fracciones y decimales, familiaridad con los números negativos, dominio de las operaciones básicas y su jerarquía, y reconocimiento de patrones y sucesiones. Es un diagnóstico, no un examen con calificación: sirve para conocer desde dónde se parte y planear las adecuaciones.	Examen diagnóstico de Matemáticas (disponible por separado) + observación de las primeras sesiones
Evaluación de proceso (S1 a S13, continua)	El progreso en los PDA de cada contenido: si el estudiante convierte fracciones a decimales y viceversa, ordena números con signo en la recta numérica, aplica la jerarquía de operaciones y las propiedades, y representa algebraicamente una sucesión con progresión aritmética. Se evalúa el proceso, no solo el producto final.	Lista de cotejo + diario de observación + rúbrica de la galería + autoevaluación
Cierre trimestral (S13, 23 a 27 de noviembre de 2026)	La integración de los aprendizajes de los 4 contenidos: qué PDA se lograron, cuáles necesitan refuerzo en el segundo trimestre y qué estudiantes requieren apoyo adicional. Se evalúa el mural colectivo «Matemáticas en mi entorno» como producto final.	Examen trimestral de Matemáticas + rúbrica del producto final + portafolio de evidencias