

Saberes y Pensamiento Científico

La tiendita decimal

fracciones y decimales

1º · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · STEAM · Aula · Fase 6



Sesión 1 • Fracciones y decimales en nuestra vida

Ficha 1 de 17

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. Pregunta detonante: dónde viven las fracciones y los decimales

Escucha la pregunta y anótala en tu cuaderno: «¿Dónde ves fracciones y decimales en tu vida?». Piensa en los precios, en las medidas, en las recetas, en las notas.

Escribe dos ejemplos: 1):

Toma un minuto de silencio y comparte con tu compañero. Si alguien dice «no sé», ayúdalo recordando la tienda, la receta de la abuela o el marcador de un partido. Para encontrarlos más rápido, piensa en tres lugares: la tienda, la cocina y el deporte. En la tienda están los precios, en la cocina las tazas y cucharadas, en el deporte los tiempos y las distancias.

1. Escribe uno de cada lugar: _____, _____ y:

Si tu compañero duda, ayúdalo con un ejemplo tuyo.

Recuerda que no hay respuestas equivocadas: hoy queremos descubrir cuánto usamos estos números sin darnos cuenta, porque de ahí va a salir la tiendita.

2. El mapa de las fracciones y los decimales del salón

En el pizarrón hay dos columnas: «Fracciones» y «Decimales». Pasa por turnos y escribe un ejemplo que conozcas en cada columna, por ejemplo «1/2 de pizza» o «\$25.50».

1. Observa los ejemplos del grupo y anota en tu cuaderno uno que no habías pensado:

Sesión 3 • El reto del proyecto: la tiendita decimal

Ficha 3 de 17

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. El reto que vamos a lograr

Escucha con atención la presentación del reto: vamos a armar la tiendita decimal, un mini mercado donde cada equipo vende productos con precios en fracciones y en sus decimales equivalentes, acompañados de una tabla de equivalencias.

1. Anota en tu cuaderno: «El producto de mi equipo será _____»:

Pregúntate qué quieres que aprenda quien visite la tienda: que $\frac{1}{2}$ y 0.5 son lo mismo, y que eso se puede comprobar.

1. Para que el reto quede claro, repite con tus palabras qué vas a hacer: «Voy a _____»:

Si no puedes decirlo en una oración, pregunta las veces que necesites. Escucha también lo que entienden tus compañeros; entre todos armamos la misma imagen del proyecto y de lo que va a aprender quien visite la tiendita.

Recuerda que la tiendita se va a presentar a otro grupo, así que nuestros precios tienen que estar bien convertidos y bien explicados: quien visite la tienda debe entender por qué $\frac{1}{2}$ y 0.5 son lo mismo.

Evaluación

Formativo, por proyecto y por proceso. Se evalúa la exploración, la comprensión, la participación y la comunicación de lo aprendido en la pieza del proyecto, no solo el resultado final.

Lista de cotejo de la pieza del proyecto

Se aplica con la ficha c1-t1-f1, incluida en los anexos.

Rúbrica de la presentación de la tiendita

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Explica qué es la tiendita y cómo se convierte			
Muestra equivalencias correctas y las comprueba			
Responde preguntas y recibe comentarios con respeto			

Autoevaluación del proyecto

Se aplica con la ficha c1-t1-f2, incluida en los anexos.

Evidencias de portafolio

- ☐ Recta numérica de equivalencias
- ☐ Tabla de equivalencias del equipo
- ☐ Pieza de la tiendita decimal
- ☐ Autoevaluación del proyecto
- ☐ Cuadernillo del estudiante

Apoyo para la maestra

Tips

- Ideas previas: parta de los precios, las medidas y las recetas que el grupo ya conoce antes de pedir conversiones abstractas; lo concreto abre el camino y da ejemplos que reaparecerán en la tiendita.
- Recta numérica: úsela como herramienta de comprobación desde el principio; localizar $1/2$ y 0.5 en el mismo punto convence más que repetir la regla, y deja registro visual en el cuaderno.