



Lenguajes

Programa Analítico Inglés

1º Secundaria T1

1º • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • Aula • Fase 6



Lenguajes

Metodología	ABPC — Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Proyecto principal	Inglés — trimestre 1
Semanas	S1 a S13 (13 semanas)
Escenario	Aula
Producto final	Mini-galería del aula con pósters de lenguas, fichas de identidad, mural de emociones, relatos comunitarios y frases asertivas en inglés

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (5)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo.	Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas en inglés, para nombrar y recuperar datos factuales y características básicas de lenguas reconocidas en México y el mundo.	S1-S3
La identidad y cultura de pueblos de habla inglesa.	Recupera información para llevar a cabo presentaciones en inglés, orales y escritas, que describan rasgos étnicos, culturales e identitarios de hablantes de lengua inglesa.	S3-S5
El inglés para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.	Lleva a cabo juegos del lenguaje en inglés para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas sobre las familias y la escuela.	S6-S8
Relatos en inglés para expresar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.	Entrevista y narra en inglés sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios o sociales recuperados de la memoria colectiva.	S8-S10
Comunicación asertiva y dialógica en inglés, para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela.	Recupera de distintos textos en inglés, expresiones de violencia presentes en las familias y las escuelas. Reflexiona y comunica de forma oral y escrita una postura de rechazo a la violencia, mediante la comunicación asertiva y dialógica.	S11-S13

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 para el primer trimestre de Inglés. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en las actividades de la asignatura, con la evidencia concreta de lo que el grupo hará. Es lo que el supervisor revisa para verificar que ningún eje quede sin atender.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades.	Todos los contenidos	El inglés se enseña como lengua adicional sin suponer que todos parten del mismo nivel: las actividades permiten participar desde donde cada estudiante está, con apoyo visual, repetición en coro y roles rotativos. La mini-galería da voz a todos: quien aún no pronuncia señala la tarjeta, dibuja o sostiene el cartel, y va avanzando hacia la producción oral a su ritmo. Se valora cada intento de hablar en inglés, sin corregir en público ni exponer a quien se equivoca, y se celebran las lenguas indígenas y el español como recursos legítimos del aula, nunca como obstáculos.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento: es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión.	La identidad y cultura de pueblos de habla inglesa, Comunicación asertiva y dialógica en inglés	Al comparar pueblos de habla inglesa, el grupo no se queda en el dato superficial: pregunta qué rasgos definen a cada cultura y por qué, y distingue semejanzas de diferencias sin ordenarlas de mejor a peor. Al recuperar expresiones de violencia en textos en inglés, los estudiantes cuestionan las causas de la agresión y no se limitan a condenarla: reflexionan sobre cómo se manifiesta y a quién afecta. La construcción de frases asertivas exige elegir las palabras con intención y argumentar una postura de rechazo, no repetir consignas.

Instrumento	Qué es	Ejemplo de indicador	Cuándo
Portafolio de evidencias	Carpeta donde se guardan los borradores y las versiones finales de las piezas del trimestre (pasaporte lingüístico, ficha de identidad, frases de emociones, relato, frases asertivas). Permite comparar la primera frase en inglés de un estudiante con la versión publicada en la mini-galería y evidenciar su avance real en la lengua adicional.	El portafolio muestra avance entre la primera producción en inglés del estudiante y la versión final de su pieza	Se alimenta durante el trimestre y se revisa con la familia en la entrega de calificaciones

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	El punto de partida de cada estudiante en inglés: qué vocabulario reconoce (saludos, números, colores), qué comprende al escuchar, qué se atreve a decir y qué actitud tiene hacia la lengua. Es un diagnóstico, no un examen con calificación: sirve para conocer desde dónde se parte y planear los apoyos y los roles.	Examen diagnóstico de Inglés (disponible por separado) + observación de las primeras sesiones
Evaluación de proceso (S1 a S13, continua)	El progreso en los PDA de cada contenido: si el estudiante usa el alfabeto y los números para nombrar lenguas, recupera rasgos de identidad de pueblos de habla inglesa, expresa emociones, narra sucesos de su comunidad y comunica una postura de rechazo a la violencia con frases asertivas. Se evalúa el proceso, no solo la pieza final.	Lista de cotejo + diario de observación + rúbrica de producción + autoevaluación
Cierre trimestral (S13, 24 a 27 de noviembre de 2026)	La integración de los aprendizajes de los 5 contenidos: qué PDA se lograron, cuáles necesitan refuerzo en el segundo trimestre y qué estudiantes requieren apoyo adicional en comprensión, expresión oral o producción escrita. Se evalúa la mini-galería del aula como producto final.	Examen trimestral de Inglés + rúbrica del producto final + portafolio de evidencias