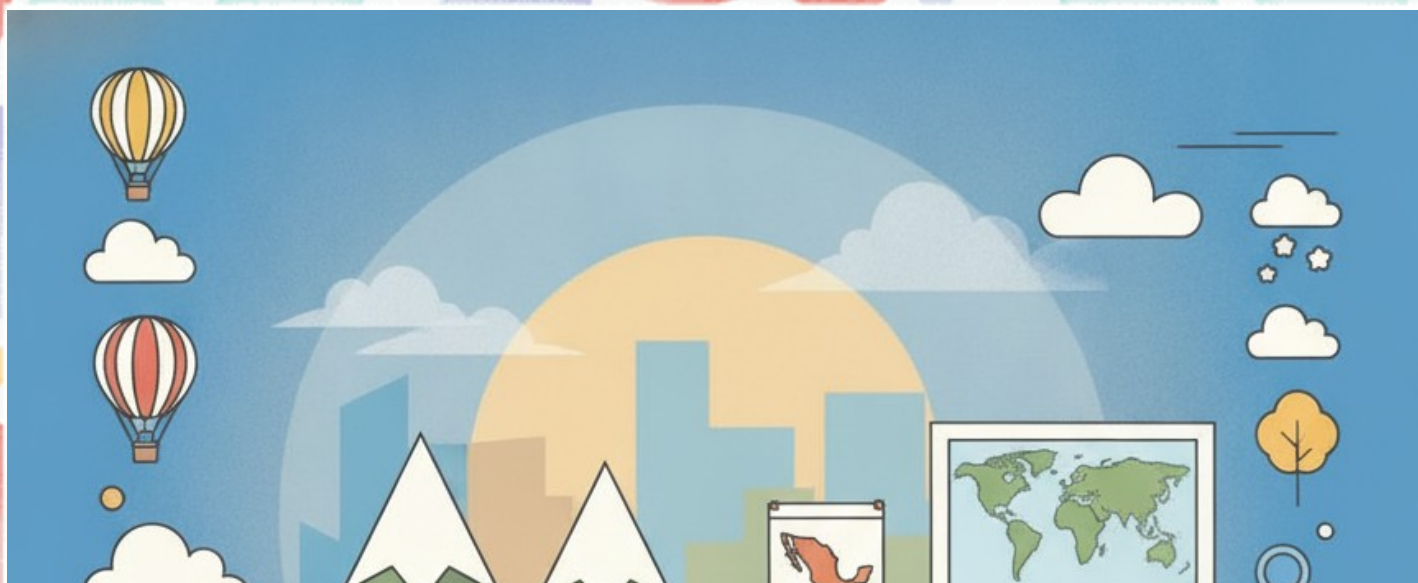




Ética, Naturaleza y Sociedades

# Programa Analítico Geografía

1º Secundaria T1

1º • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • Comunitario • Fase 6



## Ética, Naturaleza y Sociedades

|                           |                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Metodología</b>        | ABP — Aprendizaje Basado en Proyectos          |
| <b>Proyecto principal</b> | Geografía — trimestre 1                        |
| <b>Semanas</b>            | S1 a S13 (13 semanas)                          |
| <b>Escenario</b>          | Comunitario                                    |
| <b>Producto final</b>     | Atlas comunitario del espacio geográfico local |

## Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (5)

| Contenido                                                                       | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proyectos        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| El espacio geográfico como una construcción social y colectiva.                 | Comprende que el espacio geográfico se conforma de interrelaciones sociedadnaturaleza. Reconoce que el patrimonio biocultural es resultado de la relación entre las formas de organización económicasocial, la cultura y la biodiversidad a través del tiempo. Distingue la distribución de las principales regiones bioculturales principales en México y el mundo.                                                                                                                                     | <b>S1-S3</b>     |
| Las categorías de análisis espacial y representaciones del espacio geográfico.  | Reconoce saberes ancestrales acerca del espacio geográfico, formas de ubicación y representaciones en México y el mundo. Comprende las categorías de análisis espacial para explicar las características del espacio geográfico: lugar, región, paisaje y territorio. Utiliza los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio e interacción para el estudio del espacio geográfico.                                                                                       | <b>S2, S4-S6</b> |
| La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. | Analiza la distribución de las aguas continentales en México y el mundo: principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales. Reconoce la importancia de las cuencas hidrográficas como un sistema para el desarrollo económico en México, así como para la conservación del agua y la tierra. Valora el mar territorial, la zona económica exclusiva de México y sus litorales, como recursos que contribuyen al desarrollo del país, lo que fortalece la conciencia marítima. | <b>S6-S8</b>     |



## Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 para el primer trimestre de Geografía. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en las actividades de la asignatura, con la evidencia concreta de lo que el grupo hará. Es lo que el supervisor revisa para verificar que ningún eje quede sin atender.

| Eje                        | Qué significa                                                                                                                                                                                                                | Proyectos                                                          | Evidencia en el trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inclusión</b>           | Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades. | <b>Todos los contenidos</b>                                        | Los mapas, croquis y esquemas se trabajan con apoyos visuales y manipulables para que ningún estudiante quede fuera, independientemente de su nivel de lectura o de su condición. Las consignas permiten producir desde el nivel de cada quien: quien dibuja con soltura elabora su sección del atlas, quien necesita apoyo trabaja en parejas o con plantillas. Se recuperan los saberes de todas las familias y se valoran las distintas formas de conocer y habitar el espacio. Las actividades de observación y las plenarias ofrecen turnos equitativos de participación para alumnas y alumnos. |
| <b>Pensamiento crítico</b> | Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento: es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión.                                        | <b>Las placas tectónicas y el relieve, Los riesgos de desastre</b> | Al analizar los desastres, el grupo separa el fenómeno natural del daño: no se queda en el dato superficial, pregunta por qué ocurrió, quiénes eran vulnerables y qué decisiones humanas aumentaron el riesgo. Al estudiar las placas tectónicas, los estudiantes contrastan el mapa de placas con el de regiones sísmicas y volcánicas para sacar sus propias conclusiones. La elaboración del mapa de riesgos exige argumentar con evidencia cartográfica, no con opiniones sin fundamento.                                                                                                         |

| Instrumento                     | Qué es                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ejemplo de indicador                                                               | Cuándo                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Portafolio de evidencias</b> | Carpeta donde se guardan los registros de observación, los croquis y mapas elaborados y las secciones del atlas comunitario. Permite comparar el primer croquis de un estudiante con la sección final publicada y evidenciar el avance real en la lectura y la elaboración de mapas. | El portafolio muestra avance entre el croquis inicial y la sección final del atlas | Se alimenta durante el trimestre y se revisa con la familia en la entrega de calificaciones |

## Momentos clave del trimestre

| Momento                                                      | Qué evaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Con qué                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)</b>            | El punto de partida de cada estudiante en Geografía: ideas previas sobre el espacio geográfico, lectura de mapas y croquis, orientación en su localidad y relación con el agua, el relieve y los riesgos de su entorno. Es un diagnóstico, no un examen con calificación: sirve para conocer desde dónde se parte y planear las adecuaciones.        | Examen diagnóstico de Geografía (disponible por separado) + observación de las primeras sesiones |
| <b>Evaluación de proceso (S1 a S13, continua)</b>            | El progreso en los PDA de cada contenido: si el estudiante comprende el espacio geográfico como construcción social, usa las categorías de análisis espacial, analiza las aguas, explica la relación de las placas tectónicas con el relieve y propone acciones de prevención frente a los riesgos. Se evalúa el proceso, no solo el producto final. | Lista de cotejo + diario de observación + rúbrica cartográfica + autoevaluación                  |
| <b>Cierre trimestral (S13, 24 a 27 de noviembre de 2026)</b> | La integración de los aprendizajes de los 5 contenidos: qué PDA se lograron, cuáles necesitan refuerzo en el segundo trimestre y qué estudiantes requieren apoyo adicional en la lectura de mapas o en la comprensión del espacio. Se evalúa el atlas comunitario como producto final.                                                               | Examen trimestral de Geografía + rúbrica del producto final + portafolio de evidencias           |