

Ética, Naturaleza y Sociedades

El árbol de las identidades

grupos e identidades juveniles

1º · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · ABP · Aula · Fase 6



Sesión 1 • Los grupos a los que pertenezco

Ficha 1 de 7

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. Pregunta detonante: mis grupos

Escucha la pregunta y anótala en tu cuaderno: «¿A qué grupos perteneces?». Antes de responder, cierra los ojos por quince segundos y recorre tu día en la mente: por la mañana, ¿con quién desayunas? En el camino a la escuela, ¿con quién vas? Aquí en el salón, ¿con quién te sientas y con quién haces equipo? En el recreo, ¿con quién juegas o platicas? Por la tarde, ¿qué haces y con quién? Ese recorrido te va a mostrar que perteneces a más grupos de los que crees.

1. Sigue estos pasos: 1) Escribe tres grupos a los que perteneces: _____, _____, _____. 2) Junto a cada grupo, escribe una palabra que lo describa: si escribiste «mi familia», puedes anotar «cariño», «comida» o «reglas»; si escribiste «mi equipo de futbol», anota «juego», «esfuerzo» o «amistad»:

Esa palabra es una pista de lo que ese grupo te da y de lo que tú le das a él. 3) Comparte con tu compañero de al lado: primero tú le cuentas tus tres grupos y por qué los elegiste; luego él te cuenta los suyos. 4) Mientras escuchas, anota un grupo de tu compañero que tú no mencionaste:

Mi compañero pertenece a	
porque	

Sesión 3 • El respeto a las identidades en el marco de los derechos humanos

Ficha 3 de 7

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. ¿Qué tienen que ver los derechos humanos?

1. Responde en tu cuaderno: «¿Por qué el respeto a las identidades es un derecho? _____»:

Piensa antes de escribir: ¿qué pasaría si te dijeran que no puedes ser como eres? Esa sensación de injusticia es exactamente lo que protegen los derechos humanos.

1. Sigue estos pasos: 1) Escribe un ejemplo: «A alguien le dirían que no puede _____ y eso es injusto porque _____». 2) Comparte con tu compañero y comparen sus ejemplos: ¿qué injusticias nombraron? 3) Anota el nombre del derecho que protege tu identidad: «El derecho a _____»:

Si no lo conoces, no te preocupes: en la siguiente actividad lo vamos a investigar. 4) Piensen cuándo se olvida el respeto en la escuela y anoten dos momentos en común: 1):

Quizá pienses que los derechos humanos son cosas de adultos o de otros países; en realidad están en la vida diaria: cada vez que alguien puede ser quien es sin miedo, hay un derecho protegido. Si tu compañero dice que el respeto es «una regla más», recuérdale que no es lo mismo: las reglas cambian, los derechos te corresponden por el solo hecho de ser persona. Revisa si tu ejemplo de injusticia es concreto y no una frase general; si es general, ponle un ejemplo de la vida diaria. Marca con una X si identificaste un momento en la escuela donde el respeto se olvida y piensa en una acción pequeña para cambiarlo: defender a quien se burlan, no usar apodosos hirientes, preguntar antes de juzgar. Un derecho que no se defiende es un derecho que se pierde poco a poco.

1. Escribe una palabra que resuma lo que sientes cuando te respetan tu forma de ser: _____, y una para lo que sientes cuando no la respetan:

Evaluación

Formativo, por proyecto y por proceso. Se evalúa la exploración, la comprensión, la participación y la comunicación de lo aprendido en la pieza del proyecto, no solo el resultado final.

Lista de cotejo de la pieza

Se aplica con la ficha c1-t1-f1, incluida en los anexos.

Rúbrica de la presentación

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Explica el árbol con claridad			
Muestra respeto a la diversidad			
Responde preguntas con respeto			
Muestra que comprende el vínculo identidad-derechos			
Colabora con su equipo en la presentación			

Autoevaluación

Se aplica con la ficha c1-t1-f2, incluida en los anexos.

Coevaluación del equipo

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Mi compañero colaboró en el árbol			
Mi compañero escuchó con respeto			
Mi compañero propuso ideas			
Mi compañero ayudó a que el árbol se entendiera			