



De lo Humano y lo Comunitario

Programa Analítico Educación Socioemocional / Tutoría

1º Secundaria T1

1º • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • Aula • Fase 6



De lo Humano y lo Comunitario

Metodología	AS — Aprendizaje de Servicio
Proyecto principal	Educación Socioemocional / Tutoría — trimestre 1
Semanas	S1 a S13 (13 semanas)
Escenario	Aula
Producto final	Campaña escolar de bienestar emocional y autocuidado

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (5)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.	S1-S3, S12-S13
Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.	Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas. Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura.	S3-S5, S12
Construcción del proyecto de vida.	Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo. Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.	S6-S7, S13
Prevención de situaciones de riesgo.	Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el cuidado del medio ambiente.	S8-S9, S13
Educación Integral en Sexualidad.	Identifica las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, social, cultural, entre otras, en distintos momentos de su vida, para establecer relaciones en favor del bienestar.	S10-S12

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan de Estudios 2022 para el primer trimestre de Educación Socioemocional / Tutoría. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en las actividades de la asignatura, con la evidencia concreta de lo que el grupo hará. Es lo que el supervisor revisa para verificar que ningún eje quede sin atender.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades.	Todos los contenidos	Los círculos de diálogo garantizan que todas las voces del grupo sean escuchadas y que cada estudiante se sienta reconocido en su forma de ser, pensar y relacionarse, sin temor a ser juzgado. Las actividades permiten participar desde distintas formas de expresión (hablar, escribir, dibujar, trabajar en parejas, usar el buzón anónimo), para que nadie quede fuera por timidez, dificultad para expresarse o barreras de aprendizaje. Se valora la diversidad de emociones, identidades y ritmos de la adolescencia como parte legítima del grupo, y los acuerdos de convivencia protegen a quienes participan menos.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento: es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión.	Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones, Prevención de situaciones de riesgo	Al analizar decisiones, el grupo distingue el proceso sentimiento-pensamiento-acción y reconoce cómo las emociones influyen en lo que se elige. Ante los casos de riesgo (adicciones, violencia, accidentes), los estudiantes cuestionan las causas y no se quedan en el dato superficial: preguntan por qué ocurre, a quién afecta y qué se puede hacer. Se analiza la influencia de la publicidad, las redes sociales y la presión del grupo en las decisiones, y se argumenta con razones, no con frases hechas.

Instrumento	Qué es	Ejemplo de indicador	Cuándo
Portafolio de evidencias	Carpeta donde se guardan las producciones personales del trimestre: tarjeta de presentación, collage de potencialidades, línea de metas, compromiso de autocuidado y guía de autoevaluación. Permite evidenciar el avance de cada estudiante en su autoconocimiento y su proyecto de vida.	El portafolio muestra avance entre la primera reflexión y el compromiso de autocuidado final	Se alimenta durante el trimestre y se revisa con la familia en la entrega de calificaciones

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	El punto de partida socioemocional de cada estudiante: autoconocimiento, reconocimiento de emociones, formas de relacionarse y participación en el diálogo. Es un diagnóstico, no un examen con calificación: sirve para conocer desde dónde se parte y planear los acompañamientos.	Examen diagnóstico de Educación Socioemocional / Tutoría (disponible por separado) + observación de las primeras sesiones
Evaluación de proceso (S1 a S13, continua)	El progreso en los PDA de cada contenido: si el estudiante reconoce sus formas de ser y sentir, distingue emociones y sentimientos, define metas para su proyecto de vida e incorpora prácticas de prevención de riesgos. Se evalúa el proceso, no solo la campaña final.	Lista de cotejo + diario de observación + rúbrica de participación + autoevaluación
Cierre trimestral (S13, 24 a 27 de noviembre de 2026)	La integración de los aprendizajes de los 5 contenidos: qué PDA se lograron, cuáles necesitan refuerzo en el segundo trimestre y qué estudiantes requieren acompañamiento adicional. Se evalúa la campaña escolar de bienestar emocional y autocuidado como producto final.	Examen trimestral de Educación Socioemocional / Tutoría + rúbrica del producto final + portafolio de evidencias