

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL / TUTORÍA



De lo Humano y lo Comunitario

Educación Socioemocional / Tutoría

trimestre 1

1º • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • AS • Aula • Fase 6



Semana 1 • 31 ago

Educación Socioemocional / Tutoría · semana 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
hábil	hábil	hábil	hábil	hábil

Nota para la maestra

Esta primera semana construye el clima de confianza que sostendrá todo el trimestre y abre el autoconocimiento con tres sesiones: la presentación y los acuerdos, las potencialidades y la propia historia. Cuide que los acuerdos de confidencialidad y respeto estén visibles y se recuerden en cada sesión; las y los adolescentes de 1º de secundaria llegan con timidez, miedo a la burla y desconfianza, y el ritmo del grupo lo marca quien habla primero, no quien más sabe. Modele usted la participación antes de pedirla y acepte el silencio como una forma válida de estar presente: nadie debe sentirse obligado a exponer su vida frente al grupo. Observe y registre quiénes participan, quiénes se reservan y quiénes muestran incomodidad; esa observación es su línea base para detectar cambios de ánimo a lo largo del trimestre. El autoconocimiento se toca con cuidado: si alguien comparte una situación delicada, agradézcale la confianza, recuerde los acuerdos y canalice de manera discreta con tutoría u orientación. Reserve los últimos minutos de cada sesión para el ritual de cierre, la ronda de qué nos llevamos hoy, porque fija el aprendizaje y cierra la confianza.

Etapas

Etapla 1. Punto de partida	3 sesiones
-----------------------------------	------------

Sesión 1	50 min	Punto de partida
-----------------	--------	------------------

PDA: Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.

INICIO

1. **Círculo de confianza y acuerdos de grupo** Reciba al grupo y forme un círculo con todas las sillas o sentándose en el piso si el espacio lo permite. Preséntese y explique que esta asignatura se llama Educación Socioemocional / Tutoría y que su propósito es conocerse y cuidarse entre todas y todos. Lea en voz alta el propósito del trimestre: «En las próximas semanas vamos a conocernos, a reconocer lo que sentimos, a definir metas y a aprender a cuidarnos. Todo lo que hagamos servirá para crear una campaña de bienestar para nuestra escuela». Establezca los acuerdos de grupo escribiéndolos en el pizarrón a la vista de todos: respetar el turno de habla, guardar la confidencialidad (lo que se comparte en el círculo se queda en el círculo), evitar burlas y usar un lenguaje respetuoso. Pida que el grupo valide cada acuerdo levantando la mano y añada uno si alguien lo propone. Explique la señal de turno: levantar la mano con la

Si esto no funciona, haz esto

- Si hay dudas sobre el alcance de la campaña, se muestran ejemplos sencillos de campañas escolares
- Si alguien propone algo muy ambicioso, se recuerda que la campaña debe poder terminarse

Sesión 5

50 min

Organicemos las actividades

PDA: Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.

INICIO

1. **¿Cómo nos organizamos?** Explique al grupo que un proyecto grande se logra mejor cuando cada quien aporta desde lo que le gusta y se le facilita. Escriba en el pizarrón las cuatro comisiones que propuso en la sesión anterior: diseño, mensajes, logística y difusión. Explique con una frase qué hace cada una: el equipo de diseño se encarga del nombre, los colores y los carteles; el de mensajes redacta las frases y los mensajes de la campaña; el de logística piensa en los materiales y el orden de las actividades; el de difusión decide a qué grupos invitar y cómo presentar la campaña. Aclare que las comisiones pueden ajustarse conforme avance el proyecto y que nadie queda fuera: todas las voces se necesitan. Pregunte si alguien tiene dudas sobre el trabajo de alguna comisión y resuélvalas con ejemplos concretos. Registre en el pizarrón las comisiones con un espacio para anotar los nombres de sus integrantes. (15 min)

DESARROLLO

1. **Formamos las comisiones** Pida a cada estudiante que elija la comisión en la que quiere participar, según sus intereses y habilidades. Entregue una tarjeta a cada comisión y pida que escriban los nombres de sus integrantes y una tarea inicial concreta: por ejemplo, el equipo de diseño propondrá tres posibles nombres de la campaña; el de mensajes redactará la frase principal; el de logística hará una lista de materiales; el de difusión decidirá a qué grupos invitar. Circule para asegurarse de que nadie quede sin comisión; si alguien no elige, propóngale dos opciones concretas y pídale que decida. Observe si alguna comisión quedó con demasiados integrantes o sin ninguno, y ayude a redistribuir con criterio de interés, no de imposición. Aclare que las comisiones no son grupos cerrados: cualquiera puede proponer ideas a otra comisión si son para mejorar la campaña. (20 min)

CIERRE

1. **Mi rol y mis compromisos** Pida a cada estudiante que escriba en su cuaderno su comisión, su rol y dos compromisos para el trimestre: por ejemplo, asistir a las reuniones de su comisión, aportar ideas, cumplir la tarea asignada o apoyar a un compañero. Modele usted sus propios compromisos como docente para mostrar que el compromiso también es de quien

Indicador	Señales
Comparte su historia de manera voluntaria y respetuosa	positiva: Comparte una parte de su historia positiva: Escucha con respeto la historia ajena alerta: Descalifica o se burla

Si esto no funciona, haz esto

- Si nadie quiere compartir, el docente comparte primero su propia historia como modelo
- Si aparece incomodidad o una emoción fuerte, se respeta el silencio y se ofrece acompañamiento individual

Cierre de la semana

Participación

Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
---------	---------------	----------------

Autorreflexión

Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
---------	---------------	----------------

Convivencia

Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
---------	---------------	----------------

Alumnos prioritarios

- **Participación:** Estudiante que no interviene en los círculos de diálogo — observarlo en la siguiente sesión
- **Autorreflexión:** Estudiante con dificultades para expresar o nombrar lo que siente — ofrecer acompañamiento cercano

Mi reflexión

Semana 1: ¿qué actividad dio mejores resultados y por qué? ¿qué sesión costó más y qué ajusto? ¿qué estudiante necesita apoyo específico la próxima semana? Anota aquí tus observaciones y el clima del grupo.

Para la semana que sigue

Continuar con la secuencia planeada del trimestre.

Sem.	Enfoque	Sesiones por fase
13	Educación Socioemocional / Tutoría · semana 13	111

1 = Punto de partida · 1 = Organicemos las actividades · 1 = Creatividad en marcha

Campo formativo	De lo Humano y lo Comunitario
Campos secundarios	Ética, Naturaleza y Sociedades · Lenguajes
Metodología	AS
Escenario	Aula
Producto final	Campaña escolar de bienestar emocional y autocuidado
Duración	13 semanas · 45 sesiones
Nivel y grado	secundaria · 1º · Fase 6

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

5
De lo Humano y lo Comunitario

5 contenidos en 1 campos formativos

Contenido	PDA	Campo	Subcampo
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.	De lo Humano y lo Comunitario	Educación Socioemocional / Tutoría
Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.	Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas. Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura.	De lo Humano y lo Comunitario	Educación Socioemocional / Tutoría