

BIOLOGÍA - PROYECTO “EL CUERPO QUE SE COORDINA”

1º SECUNDARIA - CUADERNILLO DEL ALUMNO

Saberes y Pensamiento Científico

Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.

1º · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · STEAM · Aula · Fase 6



Sesión 1 · ¿Cómo funciona nuestro cuerpo y cómo lo cuidamos?

Ficha 1 de 18

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. Pregunta detonante y lluvia de ideas

Escribe en tu cuaderno dos ideas sobre lo que sabes de tu cuerpo y cómo cuidarlo: 1):

1. Después anota un mito o creencia que hayas escuchado sobre la salud o el consumo de sustancias, por ejemplo «el azúcar provoca hiperactividad»:

Guárdalo, porque al final del proyecto vamos a comprobar si las ideas y los mitos tienen sustento.

1. Escribe las dos preguntas grandes que guían el proyecto: ¿cómo se coordina nuestro cuerpo? y:

2. Presentación del proyecto: la Feria de la Salud

1. Anota con tus palabras qué es la Feria de la Salud y qué producto hará tu equipo para la comunidad escolar: nuestra campaña será:

Sesión 3 · Hormonas en acción: la insulina, la adrenalina y la maduración sexual

Ficha 3 de 18

Nombre		Grupo		Fecha	
--------	--	-------	--	-------	--

1. ¿Qué pasa cuando sentimos miedo?

1. Anota qué le pasa a tu cuerpo cuando sientes miedo o cuando corres:

2. ¿Y después de comer algo dulce?

3. Escribe quién crees que da la orden de que el corazón lata más rápido: _____, y quién ordena que baje el azúcar:

4. Escribe qué crees que significa la palabra «hormona»:

Al final de la sesión vas a revisar si tu idea cambió.

Recuerda la sesión anterior: el sistema nervioso responde rápido; hoy conocerás al sistema endocrino, que envía mensajeros por la sangre.

Evaluación

Formativo, por proyecto y por proceso. Se evalúa la investigación, la comprensión de conceptos de biología, la participación y la comunicación de lo aprendido en la pieza de la campaña, no solo el resultado final.

Lista de cotejo de mi pieza del proyecto

Se aplica con la ficha c1-p1-f1, incluida en los anexos.

Rúbrica de exposición en la presentación

Criterio	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Explica su tema con claridad			
Usa información con sustento científico			
Responde preguntas y recibe comentarios con respeto			

Autoevaluación del proyecto

Se aplica con la ficha c1-p1-f2, incluida en los anexos.

Evidencias de portafolio

- ☐ Esquemas de evidencia del proyecto 1
- ☐ Pieza de campaña de prevención
- ☐ Cuadernillo del estudiante

Apoyo para la maestra

Tips

- El cuadernillo es la hoja de trabajo personal del alumno de estas 16 sesiones: entréguelo por sesión o por semana y revíselo como registro del proceso, no como examen. Los espacios con ____ son para que el alumno escriba en el propio cuadernillo.
- Cada sesión del cuadernillo es espejo de la de la planeación (R9 pareado): mismas actividades, mismas preguntas, mismo PDA literal por sesión. Si ajusta una actividad en clase, ajuste también la sesión correspondiente del cuadernillo para que sigan correspondiéndose.
- Las respuestas con ____ son personales; no hay respuestas correctas ni incorrectas en las reflexiones. Valore la honestidad y la participación por encima de la forma, y evite corregir en rojo el cuadernillo del alumno.