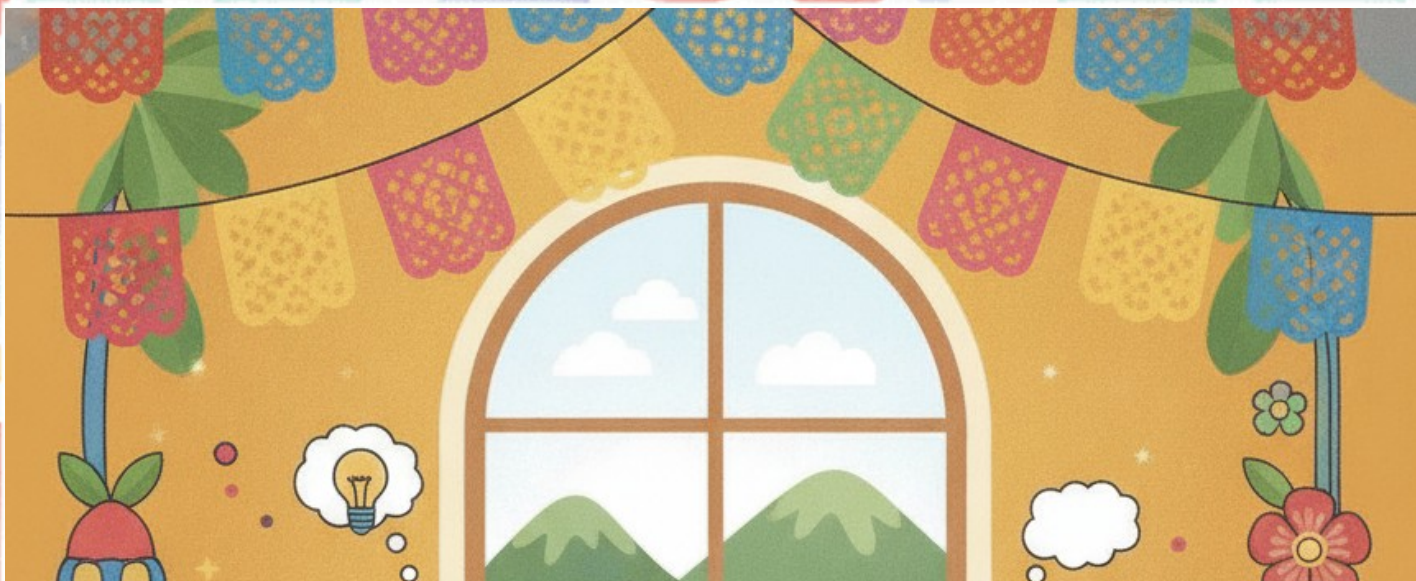




Integrador

Programa Analítico 6° de Primaria

1er Trimestre 2026-2027

6° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Fase 5



De lo Humano y lo Comunitario

Metodología	AS — Aprendizaje de Servicio
Proyecto principal	P1 · Nuestras familias, nuestra comunidad — el árbol del bien común y P5 · La feria de nuestros saberes (cierre)
Semanas	S1-S2 (P1, 2 semanas) + S12-S13 (P5, 2 semanas)
Escenario	Aula (P1) y Escolar (P5)
Producto final	P1: Árbol del bien común + Carta de acuerdos de convivencia · P5: Feria de cierre trimestral con 4 stands + Cápsula del tiempo hacia la secundaria

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (6)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.	P1
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora las propuestas de alternativas para valorar su viabilidad en su comunidad.	P1
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto y tolerancia, estrategias de organización.	P1
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	P1
Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Diseña alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, conocimientos y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación.	P1

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 6° grado. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos, qué actividades concretas lo trabajan y en qué semanas.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades. En 6° la inclusión implica también preparar a cada estudiante para su tránsito a la secundaria, de modo que nadie quede fuera por razones económicas, culturales o de trayectoria escolar.	P1, P4, P5	P1 — El árbol del bien común recibe la contribución de cada estudiante desde su nivel de expresión: quien escribe con fluidez redacta su hoja, quien requiere apoyo dicta o dibuja, y todas las hojas tienen el mismo lugar en el tronco común. P4 — El estudio de casos de discriminación, racismo y violencias se aborda desde la experiencia diversa del grupo, validando las voces de quienes han vivido situaciones de exclusión. P5 — La feria de cierre se organiza para que cada estudiante asuma un rol que aproveche sus fortalezas, y la cápsula del tiempo recoge las aspiraciones de todos por igual, incluidas las de quienes enfrentan más barreras para continuar estudiando.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento: es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión. En 6° el pensamiento crítico alcanza su madurez: los estudiantes analizan problemas con causas y consecuencias, evalúan fuentes y argumentan sus posiciones con razones.	P2, P3, P4	P2 — Preparación y participación en debates sobre temas de interés común: los estudiantes formulan argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y escuchan los argumentos de los otros para sostener o modificar su posición. P3 — Preguntas de indagación que exigen razonamiento: ¿cómo determino el valor faltante de una proporción? ¿por qué la circunferencia es aproximadamente tres veces el diámetro? ¿cómo explica el sistema inmunológico la defensa del cuerpo? P4 — Análisis crítico de conflictos territoriales, casos de racismo y de violencia de género: identificación de causas culturales, económicas, políticas y sociales, y construcción de argumentos para la cultura de paz.

Instrumento	Qué es	Ejemplo de indicador	Cuándo
Portafolio de evidencias	Carpeta física (un folder por estudiante) donde se guardan 3-4 trabajos representativos de cada proyecto: borrador y versión final. En 6° es especialmente revelador comparar la primera narración autobiográfica de septiembre con la del cierre del trimestre, o el primer resumen con el que produce antes de la feria. El portafolio viaja con el estudiante; idealmente lo recibe la maestra de secundaria, convirtiéndose en un puente de continuidad.		Se alimenta durante el trimestre. Se revisa con la familia en la entrega de calificaciones del T1

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Nivel de dominio de la lectura y la escritura (¿lee y comprende textos expositivos y literarios? ¿produce textos organizados con propósito?), razonamiento matemático (¿divide decimales y fracciones entre naturales? ¿resuelve proporcionalidad? ¿interpreta datos?), habilidades socioemocionales y de convivencia (¿argumenta respetando? ¿resuelve conflictos dialogando?), y aspiraciones para la secundaria. Es un DIAGNÓSTICO, no un examen con calificación.	Examen diagnóstico de 6° (disponible por separado o en el kit del 1er trimestre)
Evaluación continua (S1 a S13, durante todo el trimestre)	Progreso en los PDA de cada proyecto. Se evalúa el PROCESO, no solo el producto final. La observación diaria es el instrumento principal: lo que el estudiante hace, dice, intenta, corrige, explica a otros. En 6° atención especial a la autonomía creciente y a la disposición para la transición a la secundaria.	Lista de cotejo + diario de observación + autoevaluación del estudiante
Cierre trimestral (S13, 24-27 noviembre 2026)	Integración de aprendizajes de los 5 proyectos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles necesitan refuerzo en el 2° trimestre? ¿Qué estudiantes requieren apoyo adicional en proporcionalidad, división de decimales y fracciones, o en la producción de textos argumentativos? ¿Cómo llega cada estudiante a su transición a la secundaria?	Examen trimestral de 6° + rúbricas de producto final + portafolio de evidencias + cápsula del tiempo