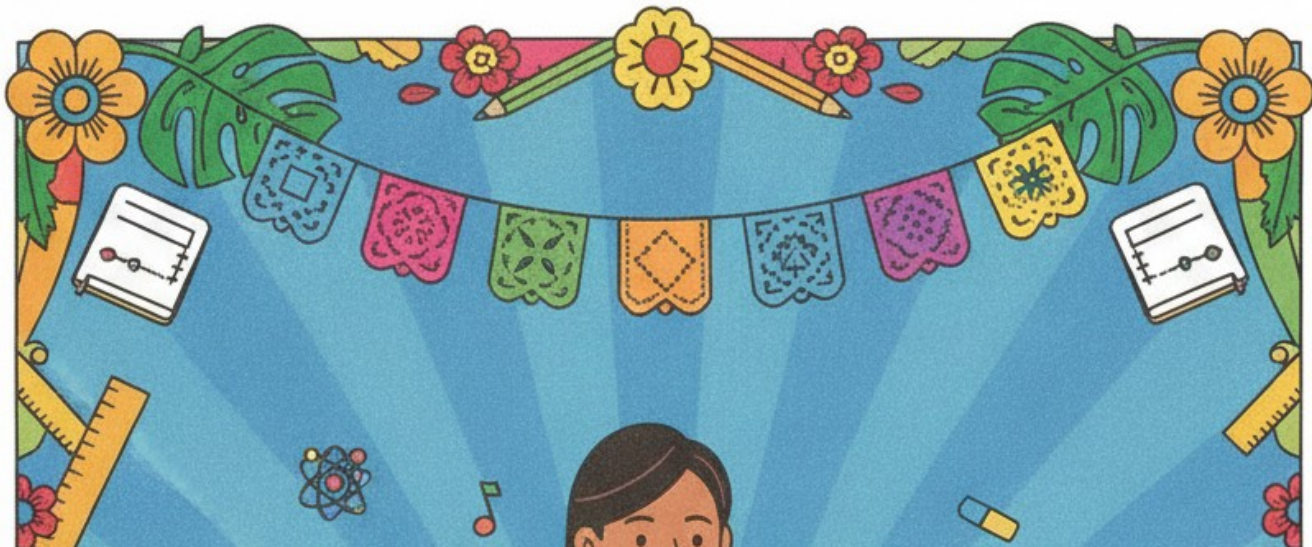




Integrador

Programa Analítico 5° de Primaria

1er Trimestre 2026-2027

5° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Fase 5



De lo Humano y lo Comunitario

Metodología	AS — Aprendizaje Servicio
Proyecto principal	P1 · Nuestras familias, nuestra comunidad — el árbol del bienestar común y P5 · Feria de nuestros saberes
Semanas	S1-S2 (P1, 2 semanas) + S12-S13 (P5, 2 semanas)
Escenario	Aula (P1) y Comunitario (P5)
Producto final	P1: Árbol del bienestar común + Carta de acuerdos de convivencia · P5: Feria de cierre trimestral con 4 stands + Cápsula del tiempo

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (6)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	P1
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.	P1
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común. Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el bienestar común.	P1
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.	P1
Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.	P1

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 5° grado. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos, qué actividades concretas lo trabajan y en qué semanas.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado y garantizar que todas las niñas y todos los niños, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades y con un sentido de pertenencia.	P1, P4, P5	P1 — El árbol del bienestar común recibe la hoja de cada niño: todos los valores y todas las prácticas culturales caben y se muestran por igual, sin jerarquizar estructuras familiares. P4 — El Tendedero de la Paz rechaza la discriminación y la violencia; se analizan casos de racismo y exclusión y cada niño propone acciones solidarias. P5 — En la feria, cada niño participa desde su nivel y con un rol real, y los equipos se organizan para que nadie quede al margen.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas: construir razonamientos basados en evidencia, comparar puntos de vista y sostener posturas con razones.	P2, P3, P4	P2 — El grupo distingue describir de explicar, sustenta sus posturas en el debate con datos tomados de la investigación y analiza la realidad y la fantasía de mitos y leyendas. P3 — Los niños formulan hipótesis, experimentan y concluyen; explican sus procedimientos matemáticos y distinguen conceptos como perímetro y área. P4 — Se analizan críticamente las causas y consecuencias de los conflictos, la discriminación y la violencia de género.
Igualdad de género	Eliminar estereotipos, roles y prejuicios de género y garantizar que niñas y niños tengan las mismas oportunidades de aprender, participar y desarrollarse, cuestionando los mensajes que reproducen desigualdad.	P1, P4	P1 — Se visibilizan los aportes de mujeres y hombres en la familia y niñas y niños asumen roles variados en la asamblea. P4 — Eje central del proyecto: análisis de los estereotipos de género asociados a la violencia de género, de sus causas sociales, culturales e históricas, y compromiso personal con la equidad y el trato igualitario.

Instrumento	Qué es	Ejemplo de indicador	Cuándo
Exámenes diagnóstico y trimestral	Evaluaciones con reactivos por campo y escala L/EP/RA que permiten comparar el avance entre la semana 1 y la semana 13 del trimestre.	Resuelve un problema de proporcionalidad calculando el valor unitario.	Semana 1 y semana 13

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Nivel de lectoescritura (¿lee con fluidez y comprende textos expositivos? ¿produce textos organizados con ortografía cuidada?), conocimiento matemático (¿lee y escribe números hasta seis cifras? ¿resuelve multiplicaciones y divisiones? ¿tiene nociones de fracciones, decimales y proporcionalidad?), habilidades de argumentación (¿sustenta opiniones con razones? ¿participa en asambleas con respeto?), habilidades socioemocionales y motricidad fina. Es un DIAGNÓSTICO, no un examen con calificación.	Examen diagnóstico de 5° (disponible por separado o en el kit del 1er trimestre)
Evaluación continua (S1 a S13, durante todo el trimestre)	Progreso en los PDA de cada proyecto. Se evalúa el PROCESO, no solo el producto final. La observación diaria es el instrumento principal: lo que el niño hace, dice, intenta, corrige y explica a otros.	Lista de cotejo + diario de observación + autoevaluación del alumno
Cierre trimestral (S13, 24-27 noviembre 2026)	Integración de los aprendizajes de los 5 proyectos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles necesitan refuerzo en el 2° trimestre? ¿Qué alumnos requieren apoyo adicional en fracciones, decimales, proporcionalidad o en la producción de textos argumentativos?	Examen trimestral de 5° + rúbricas de producto final + portafolio de evidencias