



Integrador

Programa Analítico 4° de Primaria

1er Trimestre 2026-2027

4° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Fase 4



De lo Humano y lo Comunitario

Metodología	AS — Aprendizaje de Servicio
Proyecto principal	P1 · Nuestra historia, nuestra identidad — reconstruimos de dónde venimos y P5 · Feria de nuestros saberes — celebramos lo que aprendimos
Semanas	S1-S2 (P1, 2 semanas) + S12-S13 (P5, 2 semanas)
Escenario	Aula (P1) y Comunitario (P5)
Producto final	P1: Árbol de la identidad del grupo + Carta de acuerdos de convivencia · P5: Feria de cierre trimestral con 4 estands + cápsula del tiempo

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (7)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia, escuela y comunidad.	P1
Entendimiento mutuo en la escuela.	Comparte ideas y experiencias sobre diferentes temas, para aprender la importancia de escuchar. Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con las demás personas.	P1
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración. Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad.	P1
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.	P1
Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como ¿quiénes somos? y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad.	P1

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 4º grado. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos, qué actividades concretas lo trabajan y en qué semanas.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades.	P1, P2, P4	P1 — El árbol de la identidad recibe la contribución de cada niño desde su origen y desde su nivel de escritura; las historias de todas las familias, incluso las que viven migración, son un saber valioso, no una carencia. P2 — El periódico mural publica a todos: cada niño coloca al menos un texto con su título y su firma, escrito desde su nivel, y las parejas de revisión apoyan sin reemplazar. P4 — El Tendedero de los Derechos visibiliza a los grupos excluidos y promueve acciones de trato igualitario; los niños que enfrentan discriminación comparten su experiencia como punto de partida del análisis.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento: es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión.	P2, P3, P4	P2 — Los niños infieren significados por el contexto, distinguen causas de consecuencias en los textos expositivos y argumentan con razones en el debate sobre el problema comunitario. P3 — Formulan hipótesis, comparan estimación con medición, justifican sus clasificaciones de cuadriláteros y concluyen a partir de la experimentación. P4 — Analizan críticamente las causas de la desigualdad y de la discriminación, y argumentan la importancia de la participación democrática para la construcción colectiva de la paz.

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Nivel de lectoescritura (¿lee textos largos con comprensión? ¿describe párrafos con puntuación? ¿usa los tiempos verbales?), conocimiento matemático (¿suma y resta con algoritmo? ¿multiplica con descomposiciones? ¿tiene noción de la división?), habilidades socioemocionales (¿argumenta con razones? ¿respeta puntos de vista distintos?), identidad y convivencia. Es un DIAGNÓSTICO, no un examen con calificación.	Examen diagnóstico de 4º (disponible por separado o en el kit del 1er trimestre)
Evaluación continua (S1 a S13, durante todo el trimestre)	Progreso en los PDA de cada proyecto. Se evalúa el PROCESO, no solo el producto final. La observación diaria es el instrumento principal: lo que el niño hace, dice, intenta, corrige, explica a otros.	Lista de cotejo + diario de observación + autoevaluación del alumno
Cierre trimestral (S13, 24-27 noviembre 2026)	Integración de aprendizajes de los 5 proyectos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles necesitan refuerzo en el 2º trimestre? ¿Qué alumnos requieren apoyo adicional en multiplicación, en escritura de textos expositivos o en el análisis de la discriminación?	Examen trimestral de 4º + rúbricas de producto final + portafolio de evidencias