

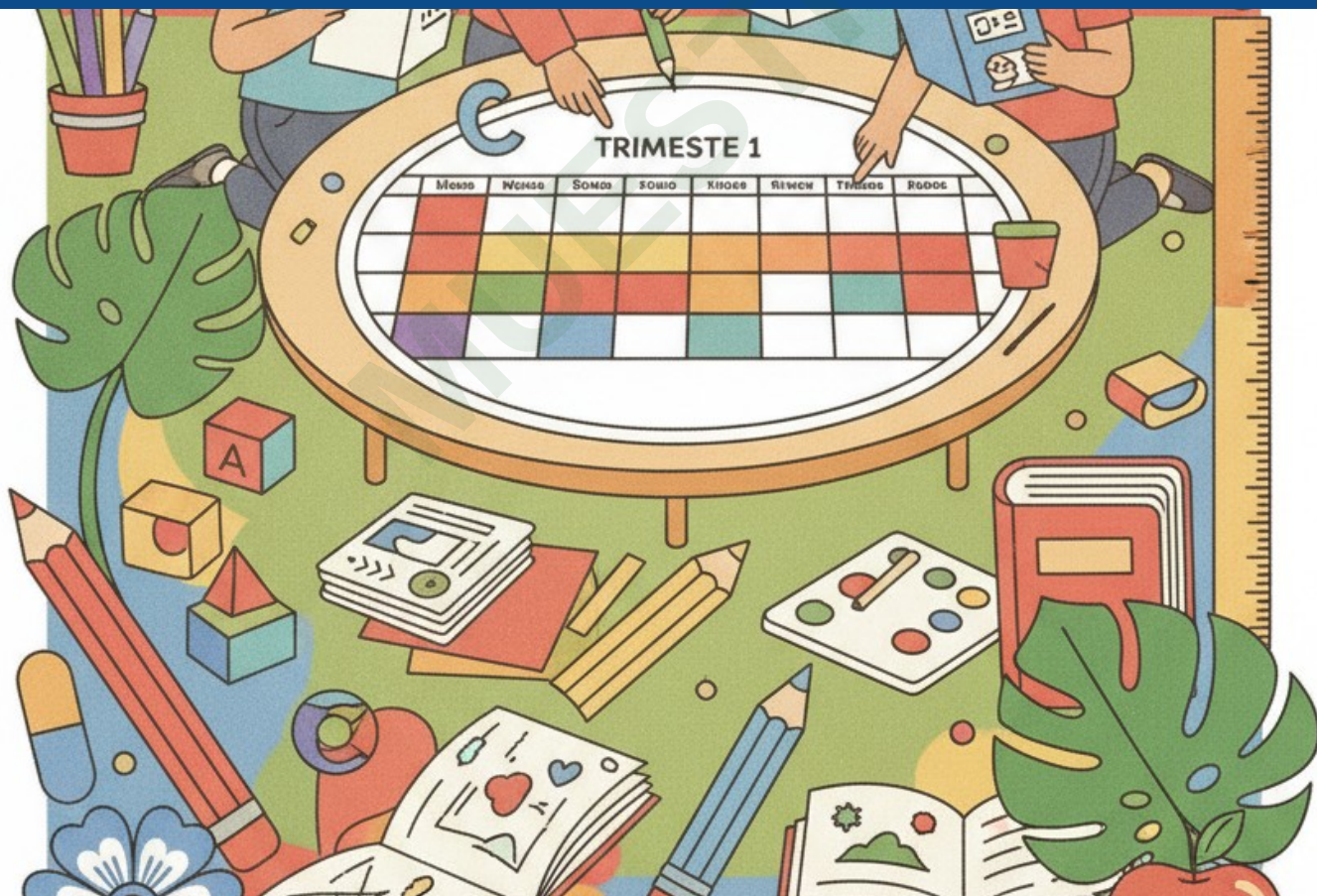


Integrador

# Programa Analítico 3° de Primaria

1er Trimestre 2026-2027

3° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Fase 4



## De lo Humano y lo Comunitario

|                           |                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodología</b>        | AS — Aprendizaje de Servicio                                                                                                             |
| <b>Proyecto principal</b> | P1 · Nuestra comunidad, nuestra historia — un lugar para pertenecer y P5 · Feria de nuestros saberes — celebramos lo que aprendimos      |
| <b>Semanas</b>            | S1 a S2 (P1, 2 semanas) + S12 a S13 (P5, 2 semanas)                                                                                      |
| <b>Escenario</b>          | Aula (P1) y Comunitario (P5)                                                                                                             |
| <b>Producto final</b>     | P1: Mapa comentado de la comunidad + Carta de acuerdos de convivencia · P5: Feria de cierre trimestral con 4 stands + Cápsula del tiempo |

## Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (7)

| Contenido                                                                 | Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Proyectos |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. | Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>P1</b> |
| Entendimiento mutuo en la escuela.                                        | Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad. Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias. Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica.                                                                                                                                                                                                                                           | <b>P1</b> |
| La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.       | Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros. Platica con docentes y compañeras o compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo. | <b>P1</b> |
| Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.                             | Reconoce características que le hacen a una persona diferente y a la vez única, para favorecer la construcción de su identidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>P1</b> |

## Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 3° grado. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos, qué actividades concretas lo trabajan y en qué semanas.

| Eje                        | Qué significa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proyectos             | Evidencia en el trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inclusión</b>           | Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades. En 3° la inclusión se asegura con actividades multinivel: nadie queda fuera por no escribir convencionalmente o por no dominar un procedimiento matemático. | <b>P1, P2, P4, P5</b> | P1 — Cada niño aporta al mapa comentado y a los acuerdos desde su nivel de desarrollo: el que escribe redacta, el que dibuja ilustra, el que dicta comparte su historia. P2 — El periódico mural publica textos de todos los niveles de escritura; el dictado y la escritura colaborativa son vías legítimas. P4 — El Tendedero de los Derechos visibiliza a todos por igual y rechaza la discriminación por cualquier motivo. P5 — En la feria cada niño tiene un rol real, elegido por afinidad, y los equipos se organizan para que nadie quede al margen. |
| <b>Pensamiento crítico</b> | Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento: es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión. En 3° los niños ya distinguen causas y consecuencias simples y pueden formular hipótesis.                                                                                                            | <b>P1, P3, P4</b>     | P1 — ¿Por qué existen estas problemáticas en nuestra comunidad? ¿Qué podemos hacer nosotros? Los niños pasan de la descripción al análisis: qué hay, por qué está así y qué podríamos hacer. P3 — Formulan hipótesis antes de experimentar, prueban y concluyen; explican sus procedimientos matemáticos. P4 — Distinguen lo justo de lo injusto y argumentan sus decisiones sobre derechos y discriminación.                                                                                                                                                 |
| <b>Igualdad de género</b>  | Eliminar estereotipos, roles y prejuicios de género. Garantizar que niñas y niños tengan las mismas oportunidades de aprender, participar y desarrollarse.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>P1, P4, P5</b>     | P1 — Roles mixtos en todas las actividades: niñas y niños dibujan, escriben, coordinan y exponen por igual; al analizar las actividades productivas y familiares de la comunidad se cuestionan los estereotipos sobre qué trabajos son de hombres o de mujeres. P4 — Se analizan estereotipos de género que inducen a la desigualdad y se promueve el trato igualitario. P5 — En la feria niñas y niños asumen indistintamente roles de liderazgo, de exposición y de apoyo; se evita asignar roles por género.                                               |

## Momentos clave del trimestre

| Momento                                           | Qué evaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Con qué                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)</b> | Nivel de lectoescritura (¿escribe cuentos breves? ¿usa mayúscula y punto?), pensamiento matemático (¿cuenta hasta cuatro cifras? ¿suma y resta con números de hasta tres cifras? ¿tiene noción de multiplicación como suma iterada?), desarrollo socioemocional y convivencia. Es un diagnóstico, no un examen con calificación. | Examen diagnóstico de 3° (disponible por separado)                   |
| <b>Cierre de cada proyecto</b>                    | Logro de los PDA del proyecto: los cuentos y descripciones del periódico mural (P2), las multiplicaciones y el cuerpo humano del museo (P3), los derechos y compromisos del tendedero (P4).                                                                                                                                      | Lista de cotejo + autoevaluación con caritas                         |
| <b>Cierre del trimestre (S13)</b>                 | Avance consolidado en los 4 campos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles necesitan refuerzo en el 2° trimestre? ¿Qué alumnos requieren apoyo adicional?                                                                                                                                                                                 | Examen trimestral de 3° + Feria de cierre + portafolio de evidencias |