



Integrador

Programa Analítico 2° de Primaria

1er Trimestre 2026-2027

2° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Fase 3



Lenguajes

Metodología	ABPC — Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Proyecto principal	P2 · Las historias que nos cuentan — periódico mural de 2º
Semanas	S3 a S5 (3 semanas)
Escenario	Aula
Producto final	Periódico mural «Las historias de 2º» con historietas, cuentos, noticias de la comunidad y juegos de palabras creados por los alumnos

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (9)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Escritura de nombres en la lengua materna	Escribe su nombre y apellidos y de sus familiares, profesores, compañeros y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad. Compara características de c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x, etcétera.	P1, P2
Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares	Describe en forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, personas, seres vivos y lugares de su entorno natural y social. Representa objetos, personas, seres vivos y lugares de forma plástica, sonora, corporal, teatral o por medio de otros lenguajes artísticos.	P2, P4
Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad	Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de algunos signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre estas convenciones para reconocer de manera inicial la existencia de reglas ortográficas.	P1, P2
Registro y/o resumen de información consultada en alguna fuente oral, escrita, visual, táctil o sonora, para estudiar y/o exponer	Registra y organiza información a través de distintas formas y recursos, como escritura, videgrabación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, materiales audiovisuales y personas de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo opcional de imágenes, sonidos, modelos, actuación u otros recursos.	P2, P4

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 2º grado. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos, qué actividades concretas lo trabajan y en qué semanas.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades.	P1, P2, P4	P1 — El mapa colaborativo de la comunidad recibe la contribución de cada niño desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, alfabético). Actividades multinivel que permiten participar a niños con distintas lenguas maternas y dificultades motrices. P2 — El periódico mural incluye historias en lenguas indígenas y cada alumno escribe desde su nivel: el que aún no escribe dicta, el silábico produce sus marcas, el alfabético redacta. P4 — El Tendedero de los Derechos valida todas las estructuras familiares sin jerarquizar: familias monoparentales, extendidas, homoparentales, de acogida. Los niños que viven situaciones de migración comparten su experiencia como un saber valioso, no como una carencia.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento — es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión.	P1, P3, P4	P1 — ¿Qué problemáticas tiene nuestra comunidad? ¿Por qué existen? ¿Qué podemos hacer nosotros? Discusión guiada con registro grupal. P3 — ¿Cómo sabemos que 245 es mayor que 238? ¿Por qué una figura es un pentágono y no un hexágono? ¿Cómo explicas que se formen las sombras? ¿Qué pasa si cambiamos el material por uno transparente? P4 — ¿Es justo que algunos niños no tengan quién los cuide después de la escuela? ¿Por qué hay personas que dejan su país? ¿Qué harías tú? Análisis de estereotipos en cuentos, juguetes y programas de televisión.

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Nivel de lectoescritura (¿escribe su nombre completo? ¿produce enunciados? ¿usa mayúsculas y puntuación?), conocimiento matemático (¿cuenta hasta qué número? ¿suma y resta con algoritmo? ¿tiene noción de multiplicación como suma iterada?), habilidades socioemocionales (¿resuelve conflictos dialogando? ¿reconoce estereotipos de género?), motricidad fina. Es un DIAGNÓSTICO, no un examen con calificación.	Examen diagnóstico de 2° (disponible por separado o en el kit del 1er trimestre)
Evaluación continua (S1 a S13, durante todo el trimestre)	Progreso en los PDA de cada proyecto. Se evalúa el PROCESO, no solo el producto final. La observación diaria es el instrumento principal: lo que el niño hace, dice, intenta, corrige, explica a otros.	Lista de cotejo + diario de observación + autoevaluación del alumno
Cierre trimestral (S13, 24-27 noviembre 2026)	Integración de aprendizajes de los 5 proyectos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles necesitan refuerzo en el 2° trimestre? ¿Qué alumnos requieren apoyo adicional en multiplicación/división o en escritura convencional?	Examen trimestral de 2° + rúbricas de producto final + portafolio de evidencias