



Integrador

Programa Analítico 1º de Primaria

1er Trimestre 2026-2027

1º • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • Fase 3



Lenguajes

Metodología	ABPC — Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
Proyecto principal	P2 · Las letras de mi nombre — así me llamo yo
Semanas	S3 a S5 (3 semanas)
Escenario	Aula
Producto final	Nombrario grupal — álbum de nombres con la historia, escritura e ilustración del nombre de cada alumno

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (7)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Escritura de nombres en la lengua materna	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros; lo usa para indicar autoría de sus trabajos	P1, P2
Reconocimiento de letras y su valor sonoro convencional	Identifica las letras que componen su nombre y las relaciona con los sonidos que representan	P2
Producción e interpretación de textos	Usa dibujos y marcas escritas para registrar acuerdos y mensajes, expresar ideas y emociones	P1, P2, P5
Comparación de características de palabras	Compara la extensión, letras iniciales y finales de su nombre con las de otros nombres del grupo	P2
Oralidad y narración	Comparte oralmente la historia de su nombre y escucha con atención las historias de sus compañeros	P2
Presentación oral de trabajos y reflexión sobre el aprendizaje	Presenta sus trabajos ante el grupo y otros públicos, explicando lo que hizo y lo que aprendió	P5
Producción de textos para un evento escolar	Produce invitaciones, carteles y letreros para la feria usando dibujos y escritura inicial	P5

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos, qué actividades concretas lo trabajan y en qué semanas. Esto es lo que el supervisor revisa para verificar que ningún eje quede sin atender.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. Garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de su condición, género, cultura, lengua, capacidad o contexto, participen y aprendan en igualdad de oportunidades.	P1, P2, P4	P1 — Actividades multinivel que permiten participar a niños no lectores, hablantes de lenguas originarias y con dificultades motrices. Cada actividad incluye 3 niveles de participación. P2 — El nombrario incluye nombres en lenguas indígenas; cada niño trabaja desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, alfabético). P4 — Validación de todas las estructuras familiares sin jerarquizar: familias monoparentales, extendidas, homoparentales, de acogida. La Caja de la Comunidad recibe la contribución de cada niño tal cual es.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de cuestionar, analizar, argumentar y tomar decisiones informadas. No es opinar sin fundamento — es construir razonamientos basados en evidencia y reflexión.	P1, P3, P4	P1 — ¿Por qué necesitamos normas? ¿Qué pasa si no hay reglas en el salón? Discusión guiada con registro grupal. P3 — ¿Cómo sabemos cuántos hay sin contar uno por uno? ¿Por qué esta figura es un triángulo y esta otra no? ¿Un rectángulo puede ser cuadrado? P4 — ¿Todos los oficios valen lo mismo? ¿Por qué hay calles con pavimento y calles de tierra? ¿Es justo?
Interculturalidad crítica	Reconocer que México es un país pluricultural y plurilingüe. Superar la visión folclórica para construir relaciones de respeto y diálogo entre culturas, cuestionando las desigualdades históricas.	P2, P4	P2 — Nombres en distintas lenguas originarias (náhuatl, maya, mixteco, zapoteco, rarámuri); ¿qué significa tu nombre y de qué lengua viene? P4 — Diversidad de comunidades: no todas tienen los mismos servicios, las mismas tradiciones ni la misma historia. Valoración de saberes comunitarios: oficios, cocina tradicional, medicina herbolaria.

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Nivel de alfabetización inicial, conocimiento matemático básico, habilidades socioemocionales, motricidad fina y gruesa. Es un DIAGNÓSTICO, no un examen con calificación. Sirve para conocer el punto de partida de cada alumno.	Examen diagnóstico (disponible por separado o en el kit del 1er trimestre)
Evaluación continua (S1 a S13, durante todo el trimestre)	Progreso en los PDA de cada proyecto. Se evalúa el PROCESO, no solo el producto final. La observación diaria es el instrumento principal: lo que el niño hace, dice, intenta, corrige.	Lista de cotejo + diario de observación + autoevaluación del alumno
Cierre trimestral (S13, 24-27 noviembre 2026)	Integración de aprendizajes de los 5 proyectos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles necesitan refuerzo en el 2º trimestre? ¿Qué alumnos requieren apoyo adicional en alfabetización o matemáticas?	Examen trimestral + rúbricas de producto final + portafolio de evidencias