

PROGRAMA ANALÍTICO

3° PREESCOLAR

Integrador

Programa Analítico 3° de Preescolar

1er Trimestre 2026-2027

3° • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • Fase 2



De lo Humano y lo Comunitario

Metodología	Proyecto integrador multi-campo
Proyecto principal	P1 · Mi salón y mis amigos (campo principal) · P3 · Cuido mi cuerpo (campo principal) · P5 · Mis emociones y la paz (campo principal)
Semanas	S1-S2 (P1), S6-S8 (P3) y S12-S13 (P5); presente en los 5 proyectos
Escenario	Aula
Producto final	Mural de los acuerdos del salón (P1) · Cuerpo humano grande con hábitos sanos (P3) · Caja de la paz (P5)

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (7)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones	Intercambia saberes y conocimientos con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones	P1 · P5
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	Brinda un buen trato y ayuda a las demás personas para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades de colaboración	P1 · P2
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices	Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos	P3
Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niños y niñas	Controla, cada vez con mayor precisión, sus sentidos y movimientos en juegos y actividades	P3

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 3° preescolar. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos integradores, qué actividades concretas lo trabajan y en qué proyectos. En preescolar los ejes se viven, no se explican: se aseguran en la organización del aula, en el trato cotidiano y en las actividades de cada proyecto. En 3° de preescolar, además, preparan el tránsito a primaria: la inclusión, el pensamiento crítico y la igualdad se convierten en hábitos que el niño llevará al siguiente nivel.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. En 3° de preescolar la inclusión se asegura con actividades en las que cada niño participa desde su propio nivel: el que habla poco se expresa con gestos y señas, el que ya reconoce letras comparte, el que dibuja representa. Ningún niño queda fuera por no hacer algo que todavía no puede hacer, y nadie se adelanta a la primaria dejando a otros atrás.	P1, P2, P3, P4, P5	P1 — El mural de los acuerdos integra la marca o el dibujo de cada niño, incluido quien llega de otra escuela. P3 — El cuerpo humano grande se construye con aportaciones de todos: cada niño aporta su mano, su pie o su parte favorita, a su manera. P4 — La galería de los nombres muestra el nombre de cada niño con su forma propia de representarlo, sin comparar ni jerarquizar.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de observar, preguntar y proponer. En preescolar no se exige argumentar: se siembra la pregunta. Pensamiento crítico en 3° es '¿por qué?', '¿qué pasaría si?' y '¿cómo lo sabes?' puestas al alcance de un niño de cinco años, y darle tiempo para responder con sus palabras y comprobar con el juego.	P1, P2, P3, P5	P2 — Al preparar la Fiesta de la comunidad los niños comparan cómo se celebra en sus familias, qué significa cada elemento y qué saberes trae cada persona invitada. P3 — Preguntan por qué sucede algo en su cuerpo y en la naturaleza, y comprueban con la exploración: tocan, huelen, comparan, prueban, pesan.

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Adaptación al grupo, nivel de lenguaje (¿habla con frases completas, frases cortas o gestos?), reconocimiento del nombre y de algunas letras, conteo, motricidad, convivencia y estado socioemocional. Es una observación inicial, no un examen.	Examen diagnóstico de 3° preescolar (disponible por separado) + registro de observación
Cierre de cada proyecto	Logro de los PDA del proyecto: la convivencia y los acuerdos (P1), la comunidad y las tradiciones (P2), el cuerpo y la salud (P3), las palabras, las rimas y el nombre (P4), las emociones y la paz (P5).	Lista de cotejo por proyecto + portafolio de evidencias + diálogo con las familias
Cierre del trimestre (S13)	Avance consolidado en los 4 campos formativos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles siguen en proceso y necesitan refuerzo en el 2° trimestre? ¿Qué niños requieren apoyo adicional y cuáles avanzan con seguridad hacia la primaria?	Examen trimestral de 3° preescolar + caja de la paz + portafolio de evidencias