



Integrador

Programa Analítico 2° de Preescolar

1er Trimestre 2026-2027

2° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Fase 2



De lo Humano y lo Comunitario

Metodología	Proyecto integrador multi-campo
Proyecto principal	P1 · Hola escuela (campo principal) · P5 · Mis emociones (campo principal)
Semanas	S1-S2 (P1) y S12-S13 (P5); presente en los 5 proyectos
Escenario	Aula
Producto final	Mural de bienvenida (P1) · Cuerpo humano grande (P3) · Caja de las emociones (P5)

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (4)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación	P1 · P4 · P5
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	Interactúa con diferentes compañeros para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración	P2 · P5
Cuidado de la salud personas y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica	Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades	P3
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices	Explora las posibilidades de movimiento al utilizar las distintas partes del cuerpo, en juegos y actividades (correr, saltar, entre otras) de acuerdo con las características físicas, intelectuales y sensoriales de cada persona	P3

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 2° preescolar. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos integradores, qué actividades concretas lo trabajan y en qué proyectos. En preescolar los ejes se viven, no se explican: se aseguran en la organización del aula, en el trato cotidiano y en las actividades de cada proyecto. En 2° los niños de 4 años ya pueden participar de manera más activa en la toma de acuerdos y en las decisiones del grupo.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. En 2° de preescolar la inclusión se asegura con actividades en las que cada niño participa desde su propio nivel: el que aún no habla se expresa con gestos y señas, el que dibuja representa, el que habla comparte. Ningún niño queda fuera por no hacer algo que todavía no puede hacer.	P1, P2, P3, P4, P5	P1 — El mural de bienvenida integra la foto o el dibujo de cada niño, incluido quien llega nuevo a la escuela. P3 — El cuerpo humano grande se construye con aportaciones de todos: cada niño aporta su mano, su pie o su parte favorita, a su manera. P5 — La caja de las emociones guarda un autorretrato emocional de cada niño, sin excepción.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de observar, preguntar y proponer. En preescolar no se exige argumentar: se siembra la pregunta. Pensamiento crítico en 2° es '¿por qué?', '¿qué pasaría si?' y '¿cómo lo sabes?' puestas al alcance de un niño de cuatro años, y darle tiempo para responder.	P1, P2, P3, P5	P2 — Al preparar la Fiesta mexicana los niños comparan cómo se celebra en sus familias y qué significa cada elemento. P3 — Preguntan por qué sucede algo en su cuerpo y en la naturaleza, y comprueban con el juego y la exploración: tocan, huelen, comparan, prueban.
Igualdad de género	Eliminar estereotipos, roles y prejuicios de género. En 2° de preescolar se evita desde el inicio la división de juegos, colores y roles por género: niñas y niños bailan, cocinan, cuidan, trepan, dibujan y lideran por igual. La educadora vigila sus propios ejemplos y el lenguaje del aula.	P1, P2, P5	P1 — En los juegos de representación del salón los roles se rotan y no se asignan por ser niño o niña: todos cuidan, todos preparan, todos dirigen. P2 — La Fiesta mexicana reparte por igual bailables, platillos y decoración entre niñas y niños. P5 — Los juegos de emociones usan los mismos colores y personajes para todos.

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Nivel de lenguaje (¿habla en frases completas, en frases cortas o con gestos?), reconocimiento de su nombre, motricidad, convivencia, estado socioemocional y lo que el niño recuerda de 1°. Es una observación inicial, no un examen.	Examen diagnóstico de 2° preescolar (disponible por separado) + registro de observación
Cierre de cada proyecto	Logro de los PDA del proyecto: la bienvenida y la convivencia (P1), la celebración y la comunidad (P2), el cuerpo y la salud (P3), el nombre y la identidad (P4), las emociones (P5).	Lista de cotejo por proyecto + portafolio de evidencias + diálogo con las familias
Cierre del trimestre (S13)	Avance consolidado en los 4 campos formativos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles siguen en proceso y necesitan refuerzo en el 2° trimestre? ¿Qué niños requieren apoyo adicional? Comparar con el diagnóstico de inicio para medir el avance.	Examen trimestral de 2° preescolar + caja de las emociones + portafolio de evidencias