



Integrador

Programa Analítico 1° de Preescolar

1er Trimestre 2026-2027

1° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Fase 2



De lo Humano y lo Comunitario

Metodología	Proyecto integrador multi-campo
Proyecto principal	P1 · Hola escuela (campo principal) · P5 · Mis emociones (campo principal)
Semanas	S1-S2 (P1) y S12-S13 (P5); presente en los 5 proyectos
Escenario	Aula
Producto final	Mural de bienvenida (P1) · Cuerpo humano grande (P3) · Caja de las emociones (P5)

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (4)

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Proyectos
Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación	P1 · P4 · P5
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	Interactúa con diferentes compañeros para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración	P2 · P5
Cuidado de la salud personas y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica	Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades	P3
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices	Explora las posibilidades de movimiento al utilizar las distintas partes del cuerpo, en juegos y actividades (correr, saltar, entre otras) de acuerdo con las características físicas, intelectuales y sensoriales de cada persona	P3

Los 7 ejes articuladores en este trimestre

Matriz de cobertura de los 7 ejes articuladores del Plan 2022 para el 1er trimestre de 1º preescolar. Demuestra cómo cada eje se transversaliza en los proyectos integradores, qué actividades concretas lo trabajan y en qué proyectos. En preescolar los ejes se viven, no se explican: se aseguran en la organización del aula, en el trato cotidiano y en las actividades de cada proyecto.

Eje	Qué significa	Proyectos	Evidencia en el trimestre
Inclusión	Reconocer y valorar la diversidad del alumnado. En 1º de preescolar la inclusión se asegura con actividades en las que cada niño participa desde su propio nivel: el que aún no habla se expresa con gestos y señas, el que dibuja representa, el que habla comparte. Ningún niño queda fuera por no hacer algo que todavía no puede hacer.	P1, P2, P3, P4, P5	P1 — El mural de bienvenida integra la foto o el dibujo de cada niño, incluido quien llega por primera vez a la escuela. P3 — El cuerpo humano grande se construye con aportaciones de todos: cada niño aporta su mano, su pie o su parte favorita, a su manera. P5 — La caja de las emociones guarda un autorretrato emocional de cada niño, sin excepción.
Pensamiento crítico	Desarrollar la capacidad de observar, preguntar y proponer. En preescolar no se exige argumentar: se siembra la pregunta. Pensamiento crítico en 1º es '¿por qué?', '¿qué pasaría si?' y '¿cómo lo sabes?' puestas al alcance de un niño de tres años, y darle tiempo para responder.	P1, P2, P3, P5	P2 — Al preparar la Fiesta mexicana los niños comparan cómo se celebra en sus familias y qué significa cada elemento. P3 — Preguntan por qué sucede algo en su cuerpo y en la naturaleza, y comprueban con el juego y la exploración: tocan, huelen, comparan, prueban.
Igualdad de género	Eliminar estereotipos, roles y prejuicios de género. En 1º de preescolar se evita desde el inicio la división de juegos, colores y roles por género: niñas y niños bailan, cocinan, cuidan, trepan, dibujan y lideran por igual. La educadora vigila sus propios ejemplos y el lenguaje del aula.	P1, P2, P5	P1 — En los juegos de representación del salón los roles se rotan y no se asignan por ser niño o niña: todos cuidan, todos preparan, todos dirigen. P2 — La Fiesta mexicana reparte por igual bailables, platillos y decoración entre niñas y niños. P5 — Los juegos de emociones usan los mismos colores y personajes para todos.

Momentos clave del trimestre

Momento	Qué evaluar	Con qué
Diagnóstico inicial (S1, inicio del ciclo)	Adaptación al jardín de niños, nivel de lenguaje (¿habla en frases, en palabras sueltas o con gestos?), motricidad, convivencia y estado socioemocional. Es una observación inicial, no un examen.	Examen diagnóstico de 1º preescolar (disponible por separado) + registro de observación
Cierre de cada proyecto	Logro de los PDA del proyecto: la bienvenida y la convivencia (P1), la celebración y la comunidad (P2), el cuerpo y la salud (P3), el nombre y la identidad (P4), las emociones (P5).	Lista de cotejo por proyecto + portafolio de evidencias + diálogo con las familias
Cierre del trimestre (S13)	Avance consolidado en los 4 campos formativos. ¿Qué PDA se lograron? ¿Cuáles siguen en proceso y necesitan refuerzo en el 2º trimestre? ¿Qué niños requieren apoyo adicional?	Examen trimestral de 1º preescolar + caja de las emociones + portafolio de evidencias