



De lo Humano y lo Comunitario

Nuestras familias, nuestra comunidad

el árbol del bien común

6° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · AS · Aula · Fase 5



Semana 1 · 31 de agosto — 4 de septiembre de 2026

¿Quiénes somos y qué valores promovemos?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
hábil	hábil	hábil	hábil	hábil

Etapas

F1 Punto de partida	2 sesiones
F2 Lo que sé y lo que necesito	3 sesiones
F3 Organizaremos las actividades	2 sesiones

Sesión 1	50 min	F1 Punto de partida
----------	--------	---------------------

PDA: Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.

INICIO

1. **Círculo de bienvenida (10 min)** Forme un círculo. Comparta algo personal. En 6° el grupo se conoce; la bienvenida marca el tono de comunidad que propone. Anticipe que algunos niños necesitarán más tiempo para arrancar: acérquese a ellos primero, no espere a que se atoren. Para que el círculo de bienvenida abra el proyecto con la comunidad como tema, establezca una señal convenida para pedir turno y úsela desde la primera vez; las rutinas claras liberan la atención para el contenido. Comparta usted un dato personal que conecte con el tema: un valor que aprendió en su familia o una práctica de su comunidad que le importe, y explique por qué; el ejemplo de la maestra muestra que hablar de la familia y de la comunidad es seguro y valioso. Pida que cada niño diga su nombre y algo que valore de su comunidad, sin forzar a nadie; quien no quiera hablar hoy, escucha y participará mañana. Observe la disposición del grupo: quiénes se sientan juntos por costumbre, quiénes buscan lugar nuevo, quién llega tímido o retraído. En 6° el grupo se conoce y está por cerrar un ciclo; la bienvenida marca el tono de comunidad que el proyecto propone: en este salón hablamos de lo que nos une y de lo que podemos construir juntos para el bien común. Anticipe que algunos niños mencionarán familias o comunidades difíciles, con problemas o ausencias; reciba esas menciones con calma y valide la emoción antes de continuar, porque la confianza para hablar de lo familiar se construye despacio. La observación de esta primera sesión es su línea base para detectar cambios de ánimo a lo largo del proyecto. Cierre presentando el tema del proyecto con una frase que lo haga suyo: «en las próximas semanas vamos a descubrir qué nos da nuestra familia y nuestra comunidad, y qué podemos darles nosotros para el bien común». Si alguien hace una pregunta difícil, recíbala con respeto; el aula debe ser el lugar donde cada historia y

INICIO

1. **Revisamos las entrevistas (10 min)** Comience recuperando lo que los niños trajeron de sus entrevistas: qué valor descubrieron, quién se los enseñó y qué historia guarda ese valor. Pida que algunos compartan en voz alta, y celebre la variedad de historias y de valores. En 6° la entrevista conecta el proyecto con la vida real de las familias, y los hallazgos compartidos son el material que hará las hojas del árbol más verdaderas. Anote en el pizarrón los valores y las historias que aparezcan, y señale cómo cada hallazgo alimentará la hoja de quien lo trajo. Para los niños que no pudieron hacer la entrevista, ofrezca que compartan lo que ya saben de su familia; el conocimiento previo también es válido. (10 min — Pizarrón)

DESARROLLO

1. **Escribimos la hoja en limpio (25 min)** Cada niño pasa su hoja del árbol a la versión final, incorporando lo que descubrió en la entrevista: el valor, quién se lo enseñó y la propuesta concreta para el bien común. En 6° la versión en limpio es un acto de cuidado: pida que la letra sea legible, que la hoja esté equilibrada y que la propuesta sea lo más concreta posible, con una acción que se pueda hacer. Circule revisando la claridad de cada hoja y ayude a los niños que todavía escriben propuestas generales a convertirlas en acciones específicas: en vez de «ayudar a la comunidad», «organizar una jornada de recogida de basura en la plaza». Decore cada hoja con respeto al estilo del autor, porque la diversidad visual del árbol es parte de su mensaje. Recuerde que la hoja es del niño: él decide qué dice y cómo se ve. (25 min — Cartulinas · Colores)
2. **Montamos las hojas nuevas (10 min)** A medida que las hojas estén listas, pida a los niños que las monten en el árbol, distribuyéndolas con equilibrio para que todas se vean. En 6° el montaje es un ejercicio de comunidad: los niños deciden juntos dónde colocar cada hoja y se ayudan a pegar las de los compañeros. Mientras el árbol crece, lea en voz alta algunos valores y propuestas nuevas, y señale cómo el árbol ya muestra la diversidad del grupo. Si alguna hoja no queda bien pegada o se cae, resuélvanlo juntos sin drama: el árbol se repara, como la comunidad. El árbol completo será la evidencia central de la visita guiada, y el grupo debe verlo crecer con orgullo. (10 min — Cinta)

CIERRE

1. **Admiramos y conectamos (5 min)** Cierre con un momento de contemplación del árbol: invite al grupo a pararse frente a él, a leer algunas hojas de los demás y a reconocer el trabajo de todos. Pregunte qué hoja les sorprendió y por qué, y conecte el árbol con el compromiso de contribución que escribirán en la sesión siguiente. En 6° este momento de reconocimiento colectivo fortalece la pertenencia y prepara el cierre del proyecto. Termine con el ritual habitual y con la anticipación de la visita guiada: el árbol del bien común ya está casi listo para mostrarse a las familias. (5 min)

Lista de Cotejo P1

Escala: L · EP · RA

Nº	Nombre del alumno	Promueve valores familiares	Propone alternativas para el bien común	Diseña estrategias de organización	Participa en la construcción de acuerdos	Valora sus experiencias y ejerce empatía
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Campo formativo	De lo Humano y lo Comunitario
Campos secundarios	Lenguajes · Ética, Naturaleza y Sociedades
Metodología	AS
Escenario	Aula
Producto final	Árbol del bien común: cada niño hace una hoja donde escribe el valor que promueve su familia y una propuesta concreta para el bienestar de la comunidad, y todas las hojas se montan en un tronco común dibujado en la pared. Se acompaña de la Carta de acuerdos de convivencia, construida en asamblea, firmada por todos y embellecida en un taller de arte colectivo. El árbol y la carta se presentan en una visita guiada a las familias y a la escuela, y el grupo entrega además un compromiso escrito de contribución al bien común.
Duración	2 semanas · 10 días
Nivel y grado	primaria · 6° · Fase 5

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

6

De lo Humano y lo Comunitario

6 contenidos en 1 campos formativos

Contenido	PDA	Campo	Subcampo
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.	De lo Humano y lo Comunitario	
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora las propuestas de alternativas para valorar su viabilidad en su comunidad.	De lo Humano y lo Comunitario	