

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

De lo Humano y lo Comunitario

Nuestras familias, nuestra comunidad

el árbol del bienestar común

5° • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • AS • Aula • Fase 5



Semana 1 · 31 de agosto — 4 de septiembre de 2026

¿Quiénes somos y qué valores heredamos?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
hábil	hábil	hábil	hábil	hábil

Etapas

F1 Punto de partida	2 sesiones
F2 Lo que sé y lo que necesito	3 sesiones
F3 Organicemos las actividades	1 sesiones

Sesión 1	50 min	F1 Punto de partida
----------	--------	---------------------

PDA: Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.

INICIO

1. **Círculo de bienvenida (10 min)** Forme un círculo y preséntese. Comparta algo personal. En 5° el grupo ya se conoce; la bienvenida marca el tono de comunidad. Anticipe que algunos niños necesitarán más tiempo para arrancar: acérquese a ellos primero, no espere a que se atoren. Para que el círculo de bienvenida abra el proyecto con la comunidad como tema, establezca una señal convenida para pedir turno y úsela desde la primera vez; las rutinas claras liberan la atención para el contenido. Comparta usted un dato personal que conecte con el tema: un valor que aprendió en su familia o una práctica de su comunidad que le importe, y explique por qué; el ejemplo de la maestra muestra que hablar de la familia y de la comunidad es seguro y valioso. Pida que cada niño diga su nombre y algo que valore de su comunidad, sin forzar a nadie; quien no quiera hablar hoy, escucha y participará mañana. Observe la disposición del grupo: quiénes se sientan juntos por costumbre, quiénes buscan lugar nuevo, quién llega tímido o retraído. En 5° el grupo ya se conoce en su mayoría, pero la bienvenida marca el tono: en este salón hablamos de lo que nos une y de lo que podemos construir juntos. Anticipe que algunos niños mencionarán familias o comunidades difíciles, con problemas o ausencias; reciba esas menciones con calma y valide la emoción antes de continuar, porque la confianza para hablar de lo familiar se construye despacio. La observación de esta primera sesión es su línea base para detectar cambios de ánimo a lo largo del proyecto. Cierre presentando el tema del proyecto con una frase que lo haga suyo: «en las próximas semanas vamos a descubrir qué nos da nuestra familia y nuestra comunidad, y qué podemos darles nosotros». Si alguien hace una pregunta difícil, recíbala con respeto; el aula debe ser el lugar donde cada historia y cada

familia caben. (10 min)

DESARROLLO

1. **Dinámica 'Encuentra a alguien que...' (20 min)** Entregue una hoja con tabla: '...tiene un valor que heredó de su familia', '...conoce una práctica de su comunidad'. Los niños escriben el nombre de quien cumple. Observe interacciones. Si ve que la atención cae, haga una pausa activa de un minuto: pida ponerse de pie y estirarse antes de continuar. Explique la dinámica con un ejemplo completo en el pizarrón antes de empezar, porque la instrucción visual se comprende mejor que la explicación oral. Entregue la hoja con la tabla: «tiene un valor que heredó de su familia», «conoce una práctica de su comunidad», «puede decir una palabra en otra lengua», «sabe cómo se celebra una fiesta de su comunidad». Pida que cada niño escriba nombres completos y que pida permiso antes de escribir el nombre de otro compañero; pedir permiso convierte la dinámica en un ejercicio de respeto. Circule observando dos cosas: quiénes inician interacciones con naturalidad y quiénes esperan a que otros se acerquen. Para los niños que quedan al margen, acérquese usted con una propuesta concreta: «¿Sabías que a mí me gustaría saber quién conoce una práctica de su comunidad? ¿Me ayudas a buscarlo?». La actividad también es un diagnóstico del conocimiento del grupo sobre sus propias familias: note quiénes conocen prácticas y valores de su comunidad, porque ese conocimiento se profundizará en las siguientes sesiones. Al terminar, haga una ronda rápida en la que cada niño diga a quién encontró y qué descubrió; los hallazgos compartidos preparan el hilo del proyecto. Recuerde que el objetivo no es completar toda la tabla, sino generar conversación sobre los valores y las prácticas que ya existen en el grupo, porque ese es el material del árbol del bienestar común que van a construir. (20 min — Hoja con tabla · Lápiz)
2. **Nuestro termómetro emocional de llegada (15 min)** Presentar en el pizarrón un termómetro dibujado con cuatro niveles: muy tranquilo, tranquilo, nervioso y muy preocupado. Cada niño pega su nombre en el nivel que describe cómo llegó ese día y, quien quiera, comparte una frase breve: «llegué nervioso porque mi perro está enfermo» o «vengo feliz porque ayer jugué con mi primo». La maestra modela primero con su propia emoción para normalizar que todos los sentimientos son válidos y que la comunidad de 5° es un lugar seguro para expresarlos. Después de que todos colocan su nombre, la maestra invita a un niño o niña a hacer una ronda de «soluciones colectivas»: si alguien llegó preocupado, el grupo propone un gesto de apoyo, como sentarse junto a él en el recreo o compartirle un cuento. Esta actividad se convierte en la rutina de apertura del proyecto y se repite en las sesiones siguientes, de modo que la maestra pueda comparar el estado emocional del grupo semana a semana y detectar a tiempo a quienes llegan alterados. (15 min)

CIERRE

1. **Nuestros primeros acuerdos (20 min)** Guíe hacia acuerdos en positivo contruidos entre todos.

Lista de Cotejo P1

Escala: L · EP · RA

Nº	Nombre del alumno	Reflexiona sobre los valores heredados	Argumenta la pertinencia de prácticas culturales	Valora el diálogo para resolver conflictos	Participa en la construcción de acuerdos	Propone contribuir al bienestar común
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

en marcha · 5 = F5 Compartimos y evaluamos

Campo formativo	De lo Humano y lo Comunitario
Campos secundarios	Lenguajes · Ética, Naturaleza y Sociedades
Metodología	AS
Escenario	Aula
Producto final	Árbol del bienestar común: cada niño hace una hoja donde escribe el valor que heredó de su familia y una práctica cultural de su comunidad, y todas las hojas se montan en un tronco común dibujado en la pared. Se acompaña de la Carta de acuerdos de convivencia, construida en asamblea, firmada por todos y embellecida en un taller de arte colectivo. El árbol y la carta se presentan en una visita guiada a las familias y a la escuela, y el grupo entrega además un compromiso escrito de contribución al bienestar de su comunidad.
Duración	2 semanas · 10 días
Nivel y grado	primaria · 5º · Fase 5

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

6

De lo Humano y lo Comunitario

6 contenidos en 1 campos formativos

Contenido	PDA	Campo	Subcampo
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	De lo Humano y lo Comunitario	
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.	De lo Humano y lo Comunitario	