



De lo Humano y lo Comunitario

Nuestra comunidad, nuestra historia

un lugar para pertenecer

3° · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · AS · Aula · Fase 4



Semana 1 · 31 de agosto — 4 de septiembre de 2026

¿Quiénes somos y de dónde venimos?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
hábil	hábil	hábil	hábil	hábil

Etapas

F1 Punto de partida	2 sesiones
F2 Lo que sé y lo que necesito	2 sesiones
F3 Organizaremos las actividades	1 sesiones

Sesión 1	50 min	F1 Punto de partida
----------	--------	---------------------

PDA: Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.

INICIO

1. **Círculo de bienvenida (10 min)** Reciba a los niños en la puerta con un saludo personalizado, usando el nombre de cada uno. Forme un círculo y preséntese con su nombre completo. Comparta algo personal breve y modele la consigna: «Yo soy la maestra Claudia López Ramírez y me gusta leer cuentos. ¿Alguien más?». En 3º los niños ya se conocen en su mayoría, pero puede haber alumnos nuevos o que vienen de otro grupo; la bienvenida marca que en este salón compartimos quiénes somos, no solo qué hacemos. La mención de los apellidos es intencional: en este proyecto se trabaja explícitamente la escritura del nombre completo como parte de la identidad. Si el círculo cuesta trabajo, use herradura con sillas; el respaldo físico ayuda a la autorregulación de los niños que aún lo necesitan. Anticipe que el primer día hay niños inquietos o tímidos; no fuerce la participación, solo siembre el clima de confianza que se cosechará en las siguientes sesiones. Anticipe que algunos niños necesitarán más tiempo para arrancar: acérquese a ellos primero, no espere a que se atoren. Detalle operativo: salude a cada niño por su nombre y, si viene de otro grupo, preséntelo al que está a su lado para que no arranque solo. El círculo se forma más rápido si usted ya está sentado cuando llegan, no si espera a que 'se vayan acomodando'. Conexión con la evaluación: registre aquí su primera impresión de cada niño; es la línea base contra la que medirá el avance al cierre del proyecto. Anticipe que algunos niños necesitarán más tiempo para arrancar: acérquese a ellos primero, no espere a que se atoren. (10 min — Ninguno)

DESARROLLO

1. **Dinámica 'Encuentra a alguien que...' (20 min)** Entregue una hoja con tabla de 4×3 con frases

ramas; espere el turno como todos. Ese gesto modela el respeto que pide a los niños. Conexión con la evaluación: el uso del objeto de la palabra muestra quién respeta los turnos. Prevea que las consignas habrá que repetirlas dos veces: una para todos y otra, más corta, para los que se distrajeran. (10 min — Objeto de la palabra)

DESARROLLO

1. **Asamblea: proponemos, discutimos, decidimos (30 min)** Organice 5 equipos, cada uno con una categoría: (1) Cómo nos tratamos, (2) Cómo cuidamos el salón, (3) Cómo trabajamos en equipo, (4) Qué hacemos en el recreo, (5) Cómo usamos los materiales. En 5 minutos cada equipo propone 2 o 3 acuerdos, con la regla de formularlos en positivo. Un representante los lee al grupo y todos votan: pulgar arriba (sí), al medio (hay que platicar), abajo (no). Si hay pulgares abajo, se discute y se modifica. La maestra modera, no impone. Si un acuerdo es inviable ('podemos traer tablet todos los días'), pregunte: «¿Todos tienen tablet? ¿Qué haría quien no tiene?» y deje que el grupo concluya. Este proceso es el PDA de democracia como forma de vida en acción, y el seguimiento de los acuerdos se retomará en cada conflicto del trimestre. Tenga a mano un ejemplo ya resuelto para mostrarlo a quien no entienda la instrucción; el ejemplo vale más que repetirla. Detalle operativo: dé a cada equipo una tarjeta con su categoría escrita y dos ejemplos tachados (para que no copien los ejemplos). El representante rota por sorteo, no por votación, para que no salga siempre el más popular. Conexión con la evaluación: la asamblea evidencia la capacidad de proponer, argumentar y ceder. Tenga a mano un ejemplo ya resuelto para mostrarlo a quien no entienda la instrucción; el ejemplo vale más que repetirla. (30 min — 5 tarjetas con categorías · Papel y lápiz por equipo)
2. **El semáforo de los acuerdos (15 min)** Para que los acuerdos no queden solo en el papel, guíe al grupo a clasificarlos en un semáforo: en verde los acuerdos que ya se cumplen casi siempre, en amarillo los que cuestan trabajo y en rojo los que aún no se logran. Pida a los niños que pasen cada tira de acuerdo al color que elijan y justifiquen: «¿Por qué creen que nos cuesta escuchar sin interrumpir?». Esta conversación hace visible que los acuerdos son compromisos colectivos que se construyen y se ajustan, no reglas impuestas desde arriba. Evite penalizar; la meta es que el grupo se vuelva consciente de sus avances y sus retos. Conecte la actividad con el entendimiento mutuo del contenido curricular: acordar y cumplir es una forma concreta de convivir en paz. Al cierre, pida que cada niño elija un acuerdo para cuidar personalmente la próxima semana y lo anote en su cuaderno; la próxima sesión se retomará al firmar la Carta de Acuerdos. (15 min — Tiras de los acuerdos · Cartulinas verde, amarilla y roja · Cinta)

CIERRE

1. **Firmamos nuestros acuerdos (10 min)** Lea los acuerdos finales (de 6 a 10 como máximo; si hay más, agrupen los parecidos). Escríbalos en tiras para la Carta de Acuerdos que se decorará en

Lista de Cotejo P1

Escala: L · EP · RA

Nº	Nombre del alumno	Escribe su nombre y apellidos en sus trabajos	Participa en la construcción de acuerdos de convivencia	Identifica referentes de su comunidad	Indaga y comparte la historia de su comunidad	Reconoce características que lo hacen único	Participa en actividades colaborativas
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

caritas y el semáforo grupal. Las adecuaciones contemplan explícitamente a los niños que aún no escriben convencionalmente, a los que requieren apoyo de atención, a los de alta capacidad, a los que atraviesan duelo o migración y a los hablantes de lengua indígena, de modo que la diversidad del aula no sea un obstáculo sino el material con el que se construye la comunidad.

Sem.	Enfoque	Sesiones por fase
1	¿Quiénes somos y de dónde venimos?	1 1 2 2 3
2	Manos a la obra — Creamos, compartimos y evaluamos	4 4 4 4 4 5

1 = F1 Punto de partida · 2 = F2 Lo que sé y lo que necesito · 3 = F3 Organizamos las actividades · 4 = F4 Creatividad en marcha · 5 = F5 Compartimos y evaluamos

Campo formativo	De lo Humano y lo Comunitario
Campos secundarios	Lenguajes · Ética, Naturaleza y Sociedades
Metodología	AS
Escenario	Aula
Producto final	Mapa comentado de la comunidad + Carta de acuerdos de convivencia
Duración	2 semanas · 10 días
Nivel y grado	primaria · 3º · Fase 4

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

8

De lo Humano y lo Comunitario

8 contenidos en 1 campos formativos

Contenido	PDA	Campo	Subcampo
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.	De lo Humano y lo Comunitario	