



De lo Humano y lo Comunitario

Hola escuela

un lugar para estar juntos

3º · Trimestre 1 · Ciclo 2026-2027 · Proyecto integrador preescolar — Aprendizaje Basado en Proyectos por etapas ·

Aula · Fase 2



Semana 1 · S1

Hola escuela — un lugar para estar juntos

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
hábil	hábil	hábil	hábil	hábil

Etapas

[illegible]

Día 1	35 min	Etapa 1. Punto de partida
--------------	--------	---------------------------

PDA: Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación

INICIO

1. **Ritual de inicio y canción** La educadora reúne al grupo en círculo, canta la canción de bienvenida y presenta la actividad del día con palabras cortas. Los niños saludan, observan y se preparan. La educadora recibe a cada niño con una sonrisa y con su nombre, y lo invita a sentarse en el círculo. Para los niños que lloran o no quieren entrar, la educadora les da tiempo y un lugar cerca de ella, les muestra un juguete suave y les habla con voz tranquila. El primer día de 3° de preescolar es especial: los niños vuelven a la escuela después de las vacaciones, ahora como los más grandes del preescolar, y aunque la mayoría llega con confianza, la educadora recibe a cada uno con su nombre y valida a quienes llegan con nervios. La educadora valida esa emoción con palabras cortas y le muestra al grupo el salón, el espacio donde van a estar. La canción de bienvenida se repite varias veces durante la semana, porque la repetición da seguridad. Los niños que ya conocen la canción la cantan con gusto, y los que no la conocen la escuchan y se suman cuando pueden. La educadora observa cómo llega cada niño: quién entra con confianza, quién llora, quién se queda callado, quién busca a su mamá o a su papá. Esa observación es su primera línea base del grupo. La educadora prepara la llegada con una canción suave y una sonrisa para cada niño. Los primeros minutos son los más importantes del día: los niños llegan con emociones de la casa y necesitan tiempo para entrar al salón. La educadora saluda a cada niño por su nombre y le señala su lugar en el círculo, con la misma imagen que tiene en su tarjeta. Para los niños que lloran, la educadora les permite quedarse cerca de ella un rato y les muestra un objeto del salón que les guste, como un libro de animales o un títere suave. La educadora explica con palabras cortas que la familia

educadora reúne al grupo y pregunta qué fue lo que más les gustó del primer día. Los niños de 3° de preescolar responden con oraciones más completas: mencionan el juego, la canción, el reencuentro con los amigos. La educadora repasa la misión del proyecto: son los grandes y van a recibir a los pequeños. Pregunta qué ideas tienen para la bienvenida y anota en un papel grande las propuestas que los niños dictan, leyéndolas en voz alta para que el grupo vea que sus palabras se escriben. La educadora registra quién llegó con confianza, quién necesitó apoyo y quién mostró disposición de guía. El primer día deja al grupo con la emoción de ser los grandes del preescolar y con ganas de seguir preparando la bienvenida. (10 min – ninguno)

¿Qué observar hoy?

Indicador	Señales
Participa en la actividad 1	positiva: Participa con interés y entusiasmo neutral: Participa con apoyo de la educadora alerta: Se queda al margen de la actividad
Se separa de su familia y permanece en el salón	positiva: Entra con confianza y se integra al grupo neutral: Entra con apoyo de la educadora alerta: Lloro y pide a su familia durante la sesión
Reconoce el salón como un espacio propio	positiva: Señala su lugar, su perchero y sus pertenencias neutral: Señala con apoyo de la educadora alerta: No se reconoce en el espacio del salón

Si esto no funciona, haz esto

- Si el grupo se dispersa, acorte la actividad y retome con una canción.
- Si varios niños lloran al entrar, separe la llegada en grupos pequeños y permita la entrada escalonada.
- Si un niño no quiere entrar al salón, invítelo a hacerlo de la mano de la educadora y con un juguete suave.

Día 2	35 min	Etapas 1. Punto de partida
--------------	--------	----------------------------

PDA: Emplea las palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo

INICIO

1. **Ritual de inicio y canción** La educadora reúne al grupo en círculo, canta la canción de bienvenida y presenta la actividad del día con palabras cortas. Los niños saludan, observan y se preparan. La educadora reúne al grupo y presenta el salón como un espacio propio: cada rincón tiene un nombre y un uso. Los niños recorren el salón señalando los rincones: el rincón de

Registro de observación del proyecto

Escala: Logrado · En proceso · Dificultad para realizarlo

Nº	Nombre del alumno	Participa en las actividades de Hola escuela — un lugar para estar juntos	Expresa sus emociones y necesidades con palabras o gestos	Convive y colabora con sus compañeros	Reconoce los espacios y las personas de la escuela y guía a los más pequeños	Reconoce su nombre y lo traza sobre la pauta	Participa en la creación del mural de bienvenida	Sigue las rutinas del día con autonomía	Practica los acuerdos de convivencia del salón
1									
2									
3									
4									
5									

los grandes que recibe con cariño, un salón que cada niño siente suyo y una escuela que reconoce a sus mayores como ejemplo.

Sem.	Enfoque	Sesiones por fase
1	Hola escuela — un lugar para estar juntos	1 1 2 2 2
2	Hola escuela — un lugar para estar juntos	2 2 2 3 3

1 = Etapa 1. Punto de partida · 2 = Etapa 2. Implementación · 3 = Etapa 3. Presentación y evaluación

Campo formativo	De lo Humano y lo Comunitario
Campos secundarios	Lenguajes · Saberes y Pensamiento Científico · Ética, Naturaleza y Sociedades
Metodología	Proyecto integrador preescolar — Aprendizaje Basado en Proyectos por etapas
Escenario	Aula
Producto final	Mural de bienvenida con las fotos y dibujos de cada niño, que da la bienvenida al salón
Duración	2 semanas · 10 días
Nivel y grado	preescolar · 3° · Fase 2

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

1 De lo Humano y lo Comunitario	1 Lenguajes	1 Saberes y Pensamiento Científico	1 Ética, Naturaleza y Sociedades
---	-----------------------	--	--

4 contenidos en 4 campos formativos

Contenido	PDA	Campo	Subcampo
Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación	De lo Humano y lo Comunitario	Educación Socioemocional