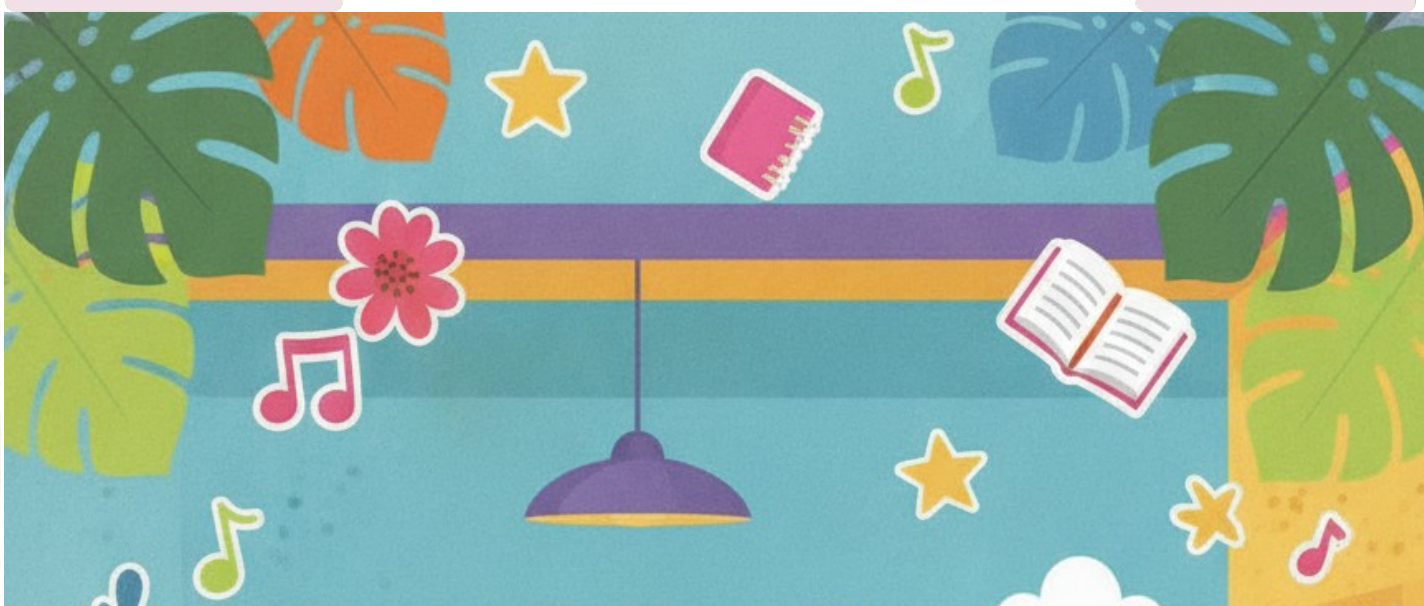




De lo Humano y lo Comunitario

Hola escuela

un lugar para estar juntos

2º • Trimestre 1 • Ciclo 2026-2027 • Proyecto integrador preescolar — Aprendizaje Basado en Proyectos por etapas •

Aula • Fase 2



Semana 1 · S1

Hola escuela — un lugar para estar juntos

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
hábil	hábil	hábil	hábil	hábil

Etapas

Etapa 1. Punto de partida	Los niños exploran el tema, comparten lo que saben y se plantean qué quieren hacer.
Etapa 2. Implementación	Los niños desarrollan las actividades del proyecto: exploran, juegan, crean y construyen el producto final.

Día 1	35 min	Etapa 1. Punto de partida
--------------	--------	---------------------------

PDA: Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación

INICIO

1. **Ritual de inicio y canción** La educadora reúne al grupo en círculo, canta la canción de bienvenida y presenta la actividad del día con palabras cortas. Los niños saludan, observan y se preparan. La educadora recibe a cada niño con una sonrisa y con su nombre, y lo invita a sentarse en el círculo. Para los niños que lloran o no quieren entrar, la educadora les da tiempo y un lugar cerca de ella, les muestra un juguete suave y les habla con voz tranquila. El primer día de preescolar es una experiencia grande: para muchos es la primera vez que se separan de su familia. La educadora valida esa emoción con palabras cortas y le muestra al grupo el salón, el espacio donde van a estar. La canción de bienvenida se repite varias veces durante la semana, porque la repetición da seguridad. Los niños que ya conocen la canción la cantan con gusto, y los que no la conocen la escuchan y se suman cuando pueden. La educadora observa cómo llega cada niño: quién entra con confianza, quién llora, quién se queda callado, quién busca a su mamá o a su papá. Esa observación es su primera línea base del grupo. La educadora prepara la llegada con una canción suave y una sonrisa para cada niño. Los primeros minutos son los más importantes del día: los niños llegan con emociones de la casa y necesitan tiempo para entrar al salón. La educadora saluda a cada niño por su nombre y le señala su lugar en el círculo, con la misma imagen que tiene en su tarjeta. Para los niños que lloran, la educadora les permite quedarse cerca de ella un rato y les muestra un objeto del salón que les guste, como un libro de animales o un títere suave. La educadora explica con palabras cortas que la familia va a volver por ellos, y que el salón es un lugar seguro donde pueden jugar y aprender. La canción de bienvenida se repite igual cada día, porque la

Si esto no funciona, haz esto

- Si el grupo se dispersa, acorte la actividad y retome con una canción.
- Si varios niños lloran al entrar, separe la llegada en grupos pequeños y permita la entrada escalonada.
- Si un niño no quiere entrar al salón, invítelo a hacerlo de la mano de la educadora y con un juguete suave.

Día 2

35 min

Etapa 1. Punto de partida

PDA: Emplea las palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo

INICIO

1. **Ritual de inicio y canción** La educadora reúne al grupo en círculo, canta la canción de bienvenida y presenta la actividad del día con palabras cortas. Los niños saludan, observan y se preparan. La educadora reúne al grupo y presenta el salón como un espacio propio: cada rincón tiene un nombre y un uso. Los niños recorren el salón señalando los rincones: el rincón de la lectura, el de los juguetes, el de las mesas, el de los materiales. La educadora nombra cada rincón con palabras cortas y pregunta a los niños qué hay en cada uno. Los niños que ya conocen el salón comparten lo que recuerdan; los que llegan por primera vez observan y señalan. La educadora hace del recorrido un juego: busca y encuentra, en el que los niños señalan un objeto que ella nombra. Este juego entrena la atención y el vocabulario. La educadora observa a qué rincón se acercan los niños con más interés; esa preferencia le dice qué actividades del proyecto motivarán a cada uno. Los niños que se acercan a la lectura, a los juguetes o al dibujo dan pistas de sus intereses. La educadora reúne al grupo y presenta el recorrido del salón como un juego de descubrir. Los niños caminan por los rincones señalando lo que ven: los libros, los juguetes, las mesas, los materiales. La educadora nombra cada rincón con palabras cortas y pregunta a los niños qué hay en cada uno. Los niños que ya conocen el salón comparten lo que recuerdan, y los que llegan por primera vez observan y señalan con el dedo. La educadora hace del recorrido un juego de buscar y encontrar: nombra un objeto y los niños lo señalan; este juego entrena la atención y el vocabulario. La educadora observa a qué rincón se acercan los niños con más interés, porque esa preferencia le dice qué actividades del proyecto motivarán a cada uno. Los rincones se convierten en espacios de identidad: cada niño empieza a sentir que el salón tiene un lugar para él. La educadora cuida que el recorrido sea tranquilo y que todos los niños tengan tiempo de explorar a su ritmo. Al final, la educadora pregunta qué rincón les gustaría visitar otra vez y los niños señalan con entusiasmo. En 2º de preescolar, la llegada se acompaña nombrando a cada niño y dejándole anticipar lo que hará

Registro de observación del proyecto

Escala: Logrado · En proceso · Dificultad para realizarlo

Nº	Nombre del alumno	Participa en las actividades de Hola escuela — un lugar para estar juntos	Expresa sus emociones y necesidades con palabras o gestos	Convive y colabora con sus compañeros	Reconoce los espacios y las personas de la escuela	Reconoce su nombre y su imagen en el mural	Participa en la creación del mural de bienvenida	Sigue las rutinas del día con acompañamiento	Practica los acuerdos de convivencia del salón
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Producto final	Mural de bienvenida con las fotos y dibujos de cada niño, que da la bienvenida al salón
Duración	2 semanas · 10 días
Nivel y grado	preescolar · 2º · Fase 2

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

1 De lo Humano y lo Comunitario	1 Lenguajes	1 Saberes y Pensamiento Científico	1 Ética, Naturaleza y Sociedades
---	-----------------------	--	--

4 contenidos en 4 campos formativos

Contenido	PDA	Campo	Subcampo
Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación	De lo Humano y lo Comunitario	Educación Socioemocional
Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	Emplea las palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo	Lenguajes	Lenguaje y Comunicación
Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares	Usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano plantas que le llaman la atención: su olor, sabor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos	Saberes y Pensamiento Científico	Exploración y comprensión del mundo natural y social
La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos	Comparte con sus pares información personal, como su color favorito, la actividad que más disfruta, la persona con la que le gusta estar, las actividades que se le dificultan, lo que le da miedo o cualquier otro aspecto de su vida	Ética, Naturaleza y Sociedades	Formación Cívica y Ética